Аннотации к рабочим программам дисциплин по направлению 44.03.05 Педагогическое образование направленность «Начальное образование и Русский язык»

Год начала подготовки (по учебному	
плану)	2018
Учебный год	2018- 2019
Образовательный стандарт	№ 91 от 09.02.2016

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являются: формирование у студентов целостной картины (системы знаний) об историческом прошлом человечества, о современных тенденциях и направлениях в изучении прошлого, изучение социально-экономической, политической и этнической истории России, включая богатейшее наследие материальной и духовной культуры этого периода, правильной ценностной ориентации и четкой гражданской позиции.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».

При освоении дисциплины «История» опорные дисциплины отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История»

Коды	Содержание компетенции в	Структурные элементы компетенций (в результате
компетенций	соответствии с ФГОС ВО	освоения дисциплины обучающийся должен знать,
		уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать	Знать: основные закономерности взаимодействия
	основные этапы и	человека и общества, историко-культурного
	закономерности	развития человека и человечества; основные
	исторического развития для	направления, проблемы, теории и методы истории;
	формирования патриотизма	движущие силы и закономерности исторического
	и гражданской позиции	процесса; место человека в историческом процессе,
		политической организации общества; различные
		подходы к оценке и периодизации всемирной и
		отечественной истории; основные факты и
		явления, характеризующие историческое развитие
		России в IX-XXI вв.; важнейшие достижения
		культуры и системы ценностей, сформировавшиеся
		в ходе историческогоразвития
		Уметь: работать с разноплановыми
		историческими источниками; осуществлять
		эффективный поиск исторической информации в
		глобальных компьютерных сетях и критику
		источников; соотносить общие исторические

процессы отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию, памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших в России в IX – начале XXI в. Владеть: представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма;

Владеть: представлениями о событиях всемирной истории, основанных на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории России в IX— начале XXI в.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Карапкова О.Г., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой всеобщей и отечественной истории; Малахов С.Н., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Панарина Е.В., д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлопкова В.М., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Коняхин А.С., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЛОСОФИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование философских и социогуманитарных знаний обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Философия» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Естественнонаучная картина мира». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для изучения дисциплин: «Культурология», «Политология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции
------	--------------------------	----------------------------------

компетенции	соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: основы философских знаний для формирования научного мировоззрения: основные понятия и исторические этапы развития философии, структуру философского знания. Уметь: использовать основыфилософских знаний для формирования научного мировоззрения. Владеть: навыками использования основ философских знаний для формирования научного мировоззрения и методологии изучения социогуманитарных наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Похилько А.Д., д.ф.н., профессор кафедры ФПиСГН; Исмаилов Н.О., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучающимся решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Освоение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, сформированных в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе, умении работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; выявлять и критически анализировать полученную информацию. Иностранный язык тесно взаимосвязан с другими предметами общенаучного и профессионального циклов и служит инструментом для развития индивидуальных когнитивных процессов, социокультурного и профессионального опыта, культуры и всестороннего развития личности. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогическая риторика», «Культурология», «Психология».

3. Компетенции обучаемого, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенций (в результате освоения
·		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОК-4	способность к коммуникации в	Знать: коммуникативные
	устной и письменной формах на	особенности устной и письменной
	русском и иностранном языках	речи на русском и иностранном
	для решения задач	языках при взаимодействии с
	межличностного и	представителями различных
	межкультурного взаимодействия	лингвакультур.
		Уметь: воспринимать иностранную
		устную речь на бытовые темы для
		решения задач межличностного и
		межкультурного взаимодействия;
		осуществлять обмен информацией
		при устных и письменных контактах
		в ситуациях повседневного
		общения.
		Владеть: навыками практического
		решения социально-
		коммуникативных задач
		межличностного и межкультурного
		взаимодействия.
ОК-5	способность работать в команде,	Знать: структуру общества как
	толерантновоспринимать	сложной системы; особенности
	социальные, культурные и	влияния социальной среды на
	личностные различия	формирование личности и
		мировоззрения человека.
		Уметь: работать в команде по
		решению поставленных задач;
		толерантно воспринимать
		социальные, культурные и
		личностные различия.
		Владеть: умениями работать в
		команде; навыками толерантно
		воспринимать социальные,
		культурные и личностные различия
		стран изучаемого языка.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины 216 часов (6 зачетных единиц).
- **2. Разработчики:** Гринько М.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Гридасова А.В., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; Егорова О.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и МП.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является усвоение правил эффективного общения, изучение условий и правил общения, обеспечивающего выполнение коммуникативного намерения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогическая риторика» относится кБлоку 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» обучающиесяиспользуют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе и при изучении разделов «Введение в языкознание», «Фонетика». Освоение дисциплины является необходимой базой для изучения дисциплин: «Морфология», «Синтаксис», «Лингвистический анализ текста: практикум», «Теория и технология обучения грамоте в НОО», «Методика обучения русскому языку в основной школе», проведения практик, сдачи государственного экзамена по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ОК-4	способность к коммуникации в	Знать: структурно-семантические
	устной и письменной формах на	особенности языковых единиц и
	русском и иностранном языках	риторические правила общения;
	для решения задач	структурно-функциональные типы
	межличностного и	речи; законы логики, теорию
	межкультурного взаимодействия	аргументации.
		Уметь: выдвигать тезис и
		аргументировать его; представлять
		структурно-семантический каркас
		выступления; оценивать речевой
		поступок и осуществлять
		коммуникативно оправданный
		выбор языковой единицы в речевой
		деятельности; продуцировать
		связные, правильно построенные
		монологические тексты на разные
		темы в соответствии с
		коммуникативными намерениями
		говорящего и ситуацией общения;
		работать со справочной
		литературой.
		Владеть: техникой речевой
		коммуникации, опираясь на
		современное состояние языковой
		культуры для решения задач
		межличностного и межкультурного
		взаимодействия.

ОПК-5	владение основами	Знать: современную теоретическую
	профессиональной этики и	концепцию педагогической
	речевой культуры	риторики, теорию коммуникации;
		правила эффективного общения.
		Уметь: использовать правила
		эффективного общения; гармонично
		сочетать технику вербального и
		невербального общения;
		варьировать выбор языковых
		средств в соответствии с ситуацией
		общения; осуществлять
		метаязыковые операции в
		соответствии с коммуникативными
		задачами; строить монологическое
		высказывание, владение основными
		правилами построения выступления,
		лекции, доклада; навыками
		критического отношения к своей
		речи и к речи окружающих.
		Владеть: способами определения
		темы, сбора материала,
		конспектирования и реферирования;
		техникой публичных выступлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лисицкая Л.Г., д.фил.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины «Экономика образования»

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплиныформированиеи развитие современного экономического мышления обучающихся, позволяющего верно оценивать экономические процессы в системе образования; разбираться в основах экономической и хозяйственной политики образовательных организаций.

2.Место дисциплины «Экономика образования» в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Экономика образования» входит в перечень дисциплин базовой части блока Б1 учебного плана данного направления и призвана сформировать у обучающихся способность научно обоснованно анализировать экономические проблемы и процессы профессиональной области, умение использовать на практике базовые знания и методы экономики образования, нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии

обучения» «Теории и технологии воспитания», Учебная психолого-педагогическая практика.

Теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: производственная педагогическая практика, производственная преддипломная практика.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Экономика образования»

Содержание компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать,
готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности	Знать: сущность и структуру педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС различных уровней образования; требования государственного стандарта к личности педагога; социальную значимость будущей профессии; основные этапы и способы профессионального становления; особенности современного этапа развития экономики образования; основные принципы соотношения государственных и рыночных регуляторов в системе образования. Уметь: разрабатывать адекватный индивидуальный маршрут своего личностного и профессионального развития; эффективно использовать имеющиеся знания о педагогической деятельности при решении профессиональных задач, адаптировать полученные знания к конкретным условиям учебно-воспитательного процесса, глубоко анализировать современные проблемы образования для эффективного осуществления профессиональной деятельности, оценивать изменения в системе образования; рассматривать и принимать решения по социальным и экономическим проблемам, которые встречаются в образовательном учреждении; транслировать в социуме понимание высокой социальной значимости своей будущей профессии. Владеть: категориальным аппаратом, раскрывающим сущность педагогической деятельности; способами глубокого анализа и оценки современного развития образования для решения профессиональных проблем, технологиями приобретения, использования и обновления экономических знаний; важнейшими методами анализа
	экономических знании, важнеишими методами анализа экономических явлений в профессиональной деятельности, высокой внутренней мотивацией к осуществлению
	профессиональной деятельности.
готовность к профессиональн ой деятельности в соответствии с	Знать: нормативно-правовое регулирование деятельности органов и учреждений системы образования; принципы законодательного регулирования отношений сферы образования, особенности профессиональной деятельности образовательных учреждений при формировании
	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональн ой деятельности

	1	
	правовыми	внебюджетных доходов; приоритетные направления
	актами сферы	развития национальной экономики, экономический
	образования	механизм деятельности образовательных учреждений.
		Уметь: выявлять экономические проблемы при анализе
		конкретных ситуаций в процессе осуществления
		профессиональной деятельности в образовательном
		учреждении.
		Владеть: навыками сбора и подготовки первичной
		информации для осуществления анализа экономических
		процессов в современной рыночной экономике; навыками
		изучения и анализа особенностей экономической
		деятельности в сфере образования; способностями
		соотносить содержание нормативно-правовых документов
		с практической педагогической деятельностью.
ОК – 7	способность	Знать: теоретические основы и закономерности рыночной
	использовать	экономики и экономики образования; требования
	базовые	нормативно-правовых актов в сфере образования; основы
	правовые знания	экономики образования для решения организационно-
	в различных	управленческих задач;
	сферах	Уметь: анализировать, толковать и правильно применять
	деятельности	нормы отраслей права; использовать правовые нормы в
		процессе осуществления экономической деятельности в
		образовательном учреждении
		Владеть: навыками использования нормативно-правовых
		документов в профессиональной деятельности; методами
		изучения особенностей экономической деятельности в
		сфере образования.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы)
- **5. Разработчик: Спирина О.Н.,** к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование гражданской позиции, патриотизма обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Политология» относится к базовой части учебного плана Блока 1 «Дисциплины» и способствует формированию научного мировоззрения, что обеспечивает теоретический и практический уровень подготовки обучающихся.

Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология», «Философия». Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплин «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знать: место и роль человека в системе общественных отношений, политической организации общества, социокультурные традиции как базовые национальные ценности российского общества. Уметь: осознавать гражданскую идентичность и осмыслять свою роль и место в жизни общества, государства. Владеть: навыками формирования у учащихся патриотизма и гражданской позиции.
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знать: принципы работы в команде. Уметь: работать в команде. Владеть: технологией работы в команде.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики: Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Пелевин С.И., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН; Поляков А.В., к.полит.н., доцент кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина относится к базовой части учебного планаБлока 1 «Дисциплины». Изучение дисциплины базируется на освоении дисциплин: «История», «Философия», «Политология», «Духовные основы русской классической литературы». Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующей компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность работать в команде,	Знать: структурные элементы
	толерантно воспринимать	культуры как системы, основные
	социальные, культурные и	культурно-исторические типы.
	личностные различия	Уметь: толерантно воспринимать
		социальные и культурные различия.
		Владеть: навыками определения
		принадлежности артефактов к
		культурно-историческому типу;
		применения культурологического
		знания в профессиональной
		деятельности будущего педагога.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Нагапетова А.А., д. филолог.н., профессор кафедры ФПиСГН; Губанова М.А., к.ф.н., доцент кафедры ФПиСГН; Шматько А.А., к.и.н., доцент кафедры ФПиСГН.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДУХОВНЫЕ ОСНОВЫ РУССКОЙ КЛАССИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Духовные основы русской классической литературы» являются: формирование представления об основополагающих духовно-эстетических ценностях, лежащих в основе российской цивилизационной идентичности; формирование у обучающихся активной гражданско-патриотической позиции; подготовка к реализации основ традиционной духовности в процессе самостоятельной профессиональной подготовки и просветительской деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Духовные основы русской классической литературы»

относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Успешное усвоение дисциплины возможно при наличии глубоких знаний обучающихся по предметам средней общеобразовательной школы: «Литература», «История», «Мировая художественная культура», а также «Основы православной культуры».Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины«Детская литература», связывающей содержание произведений для детей с традиционными духовно-эстетическими ценностями.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать	Знать: материал по русской
	основные этапы и закономерности	литературе; общие тенденции
	исторического развития для	развития русской классической
	формирования гражданской	литературы в рамках истории
	позиции	России.
		Уметь: анализировать основные
		этапы и закономерности
		исторического развития русской
		классической литературы; на основе
		художественных произведений
		русской классической литературы
		формировать гражданскую позицию
		учащихся.
		Владеть: способами пропаганды
		традиционных ценностей в процессе
		педагогической и просветительской
		деятельности.

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Безруков А.А., д.филол.н., профессор кафедры отечественной филологии и журналистики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины - сформировать у студентов целостную систему знаний об историческом прошлом региона; закономерностях и своеобразии его развития, о совре-менных тенденциях и направлениях регионального движения в контексте общероссийских процессов; сформировать у студентов чувство бережного отношения к традиционной культуре жителей Кубани; чувство гражданственности и патриотизма на основе регионального исторического

компонента; развить конструктивное видение межкультурных и межэтнических контактов в современном социуме на основе изучения исторического прошлого региона.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Начальное образование и Русский язык».

При освоении дисциплины «История Кубани» опорные дисциплин отсутствуют, при этом используются знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе довузовской подготовки по истории России и всеобщей истории, «Кубановедению» и после изучения дисциплины базовой части «История».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История Кубани».

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества; различные подходы к оценке роли российского государства и казачества в развитии кубанского региона; основные факты и явления, характеризующие историческое развитие Кубани с древнейших времен до XXI вв.; важнейшие достижения культуры и системы ценностей народов Кубани, сформировавшиеся в ходе исторического развития Уметь: работать с разноплановыми историческими источниками по истории Кубани; осуществлять эффективный поиск исторической информации в глобальных компьютерных сетях и критику источников; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий в формировании гражданской позиции; извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения; уважительно и бережно относиться к историческому наследию,

памятникам культуры; определять своеобразие содержания и форм социально-исторических процессов, происходивших на Кубани с древнейших времен до начала XX в.

Владеть: представлениями о событиях истории Кубани, основанными на принципе историзма; понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки; навыками анализа исторических источников; основными методами комплексного междисциплинарного исследования проблем истории Кубани с древнейших времен до начала XXI в.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Шнайдер Владимир Геннадьевич, д.и.н., профессор кафедры всеобщей и отечественной истории, Цыбульникова Анастасия Александровна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Хлудова Людмила Николаевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в образовании; создание упорядоченной системы знаний о перспективных информационных технологиях обработки информации, технологиях проектирования, создания, анализа и сопровождения профессионально-ориентированных информационных систем.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Информационные технологии в образовании» относится к базовой частиБлока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплиныобучающиесяиспользуют знания и умения, сформированные в ходе изучения предметной области «Информатика» на предыдущем уровне образования. Освоение данной дисциплины является основой для изучения дисциплины «Информационные технологии в школе» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенций (в
------	------------------------	-------------------------------------

компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать	Знать: основы методики использования
	естественнонаучные и	современных средств обучения предмету;
	математические знания для	понятие, структуру, математические
	ориентирования в	знания и отдельные компоненты
	современном	образовательной среды, их функции,
	информационном	иметь представление о месте
	пространстве	образовательной среды в
		информационном пространстве.
		Уметь: использовать компоненты
		образовательной среды как средства
		организации деятельности обучаемых по
		достижению образовательных целей,
		оценивать необходимость пополнения
		образовательной среды, пополнять ее из
		информационного пространства.
		Владеть: способами формирования
		образовательной среды на уровне
		предметной области.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
- 5. Разработчик: Егизарьянц А.А., к.п.н., доцент кафедры информатики и ИТО.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование системы понятий, знаний и умений в области сбора, структурирования и систематизации информации предметной области, представления информации с помощью различных математических моделей, использования математических формул для работы внутри построенной модели.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины используются знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Математика». Освоение дисциплины является необходимой основой для написания выпускных квалификационных работ и прохождения производственных педагогических практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Co Homeseyyya waxararayyyyy B	CTDVICTVIDAY AS SHOWN IN A CONTRACT OF STATE OF
' '	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ОК-3	способность использовать	Знает: основные способы
	естественнонаучные и	математической обработки
	математические знания для	информации; современные
	ориентирования в современном	информационные технологии
	информационном пространстве	получения, обработки различной
		информации.
		Умеет: использовать основные
		математические действия и приемы
		для проведения учебно-
		воспитательного процесса;
		использовать методы математической
		статистики для обработки
		результатов учебно-воспитательного
		процесса; использовать современные
		информационно-коммуникационные
		технологии сбора, обработки и
		анализа информации.
		Владеет: методами математической
		обработки информации; навыками
		интерпретации полученных
		результатов; навыками получения и
		обработки информации на основе
		современных информационных
		технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Спевакова Н. Ю., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» - формирование готовности использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности учителя.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» используются знания, умения и виды деятельности, сформированные при изучении естественных дисциплин в школе. Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения

дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
Компетенции	в соответствии с ФТ ОС ВО	дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать	Знать: характеристики и
OK-3	естественнонаучные и	составляющие естественнонаучной
	математические знания для	картины мира; этапы развития
	ориентирования в современном	естественнонаучной картины мира
	информационном пространстве	и их содержание; место и роль
	информационном пространстве	человека в природе.
		Уметь: применять
		естественнонаучные знания в
		учебной и профессиональной
		деятельности; критически
		оценивать новую информацию в
		естественнонаучной области знаний
		и давать ей интерпретацию;
		применять знания физики и других
		естественных наук для
		характеристики природных
		явлений.
		Владеть: навыками ведения
		дискуссий по проблемам
		естествознания; навыками
		использования научного языка,
		научной терминологии; навыками
		структурирования
		естественнонаучной информации,
		используя представления о
		современных естественнонаучных
OV 6	anaganyaati k aanaantayyyaayyyy	концепциях.
ОК-6	способность к самоорганизации и	Знать: содержательные и технологические возможности
	самообразованию	
		современных информационных технологий и средств массовой
		информации в решении задач
		самообразования и
		самоооразования и самоорганизации.
		Уметь: анализировать и оценивать
		результаты собственной
		профессиональной педагогической
		деятельности, эффективности ее
		организации; использовать
		современные информационные

технологии и средства массовой
информации в решении задач
самообразования и
самоорганизации.
Владеть: способами определения
направления совершенствования
выполняемой деятельности,
решения конкретных
профессиональных педагогических
задач, своего профессионального
роста, общекультурного и
личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Гурина Т.А., доцент кафедры математики, физики и методики их преподавания.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» являются: обеспечение становления начальных ориентаций обучающихся в педагогической профессии, представлений о педагогической деятельности, осознание значимости профессии педагога в обществе, развитие научно-педагогического мышления обучающихся на основе овладения педагогическими фактами, концепциями и теориями и развитие на этой основе мотивов профессионально-личностного становления в системе педагогического образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой частиБлока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе довузовской подготовки, дисциплины «Общая психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Профессиональная этика педагога», «Семья и социализация личности», «Профессиональная этика педагога», «Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» и успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции
------	------------------------	----------------------------------

компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: основы профессиональной деятельности педагога, сущность профессиональных компетенций, понимать социальную значимость своей будущей профессии, знать ведущие мотивы профессиональной педагогической деятельности. Уметь: осознанно относиться к своей будущей профессии, оценивать свои профессионально-значимые качества личности. Владеть: анализом своих мотивов к сознательному осуществлению профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ С ИСТОРИЕЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования» являются: ознакомление с теорией и практикой образования в исторической ретроспективе; формирование теоретических и организационных основ управления педагогическими системами, знаний о современных требованиях к управлению педагогическими системами; формирование компетенций в области анализа основ управления педагогическими системами и развитие на этой основе диалектического педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность», «История», «Культурология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенции в соответствии с ФГОС ВО компетенции (в результате о дисциплины обучающийся знать, уметь, владеть образования в исторической образования в исторической	своения цолжен)
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с	должен)
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с знать, уметь, владеть особенности развити образования в исторической)
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с образования в исторической	
деятельности в соответствии с образования в исторической	σ
	Л
TIONNOTIDILINII TRODODI INII DOTROGICTUDO ILONNOTIDILO	
нормативными правовыми ретроспективе; нормативно-	
актами в сфере образования правовые документы в облас	ти
образования, реализуемые в	
управлении педагогическим	4
системами.	
Уметь: использовать знания	
нормативно-правовых докум	
анализе педагогических явле	ний, в
решении педагогических зад	
связанных с управленческой	
деятельностью.	
Владеть: правовой базой в с	бласти
истории и современного	
образования, элементарными	1
навыками использования	
нормативно-правовой базы н	оценке
педагогических явлений.	
ПК-2 способность использовать Знать: современные методы	И
современные методы и технологии обучения и	
технологии обучения и диагностики.	
диагностики Уметь: использовать соврем	енные
методы и технологии обучен	
диагностики.	
Владеть: современными мет	олами
и технологиями обучения и	одами
диагностики.	
участниками образовательного педагогического общения	
процесса участников педагогического	
процесса.	
Уметь: определять эффекти	вные
методы взаимодействия с	
участниками образовательно	ГΟ
процесса в ходе управления	
педагогической системой.	
Владеть: базовыми навыкам	
анализа ситуации педагогиче	еской
коммуникации, отбора	
эффективных методов и сред	І СТВ
общения в управлении	
педагогическими системами	

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы). 5.Разработчик: Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование научных знаний и представлений о современных теориях и технологиях процесса обучения и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание сущности и особенностей организации обучения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Теория и технология обучения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе», «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе» и успешной реализации плана производственной практики.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
	образовательных потребностей обучающихся	Уметь: анализировать процесс обучения с позиции учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
		Владеть: способами выявления возможности учета социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся в ходе педагогического процесса.

ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: специфику педагогической деятельности особенности развития современного образования: тенденции, перспективы; нормативно-правовые документы в области образования и педагогической деятельности. Уметь: использовать знания нормативно-правовых документов в области образования в профессиональной деятельности.
		Владеть: правовой базой в области образования и педагогической деятельности, элементарными навыками использования нормативно-правовой базы в своей профессиональной деятельности.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: современные методы и технологии обучения, воспитания и педагогической диагностики. Уметь: выявлять и анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики. Владеть: методами и технологиями обучения; способами подбора методов педагогической диагностики целостного педагогического процесса.
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать: содержание образовательной программы; технологию проектирования. Уметь: проектировать образовательные программы в соответствии с государственным образовательным стандартом. Владеть: технологией проектирования образовательных программ в соответствии с государственным стандартом.

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ТЕОРИИ И ТЕХНОЛОГИИ ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование научных знаний и представлений о современных теориях и технологиях процесса воспитания и развитие профессиональных компетенций, обеспечивающих понимание сущности и особенностей организации воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой частиБлока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Теория и технология воспитания» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Современные средства оценивания результатов обучения», «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе» и успешной реализации плана производственной практики.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

IC		C
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять	Знать: социальные, возрастные,
	обучение, воспитание и развитие	психофизические и
	с учетом социальных,	индивидуальные особенности, в том
	возрастных, психофизических и	числе особые образовательные
	индивидуальных особенностей, в	потребности обучающихся.
	том числе особых	Уметь: анализировать процесс
	образовательных потребностей	обучения с позиции учета
	обучающихся	социальных, возрастных,
		психофизических и
		индивидуальных особенностей, в
		том числе особых образовательных
		потребностей обучающихся.
		Владеть: способами выявления
		возможности учета социальных,
		возрастных, психофизических и
		индивидуальных особенностей, в
		том числе особых образовательных
		потребностей обучающихся в ходе
		педагогического процесса.
ПК-3	способность решать задачи	Знать: задачи воспитания и
	воспитания и духовно-	духовно-нравственного развития
	нравственного развития,	обучающихся в учебной и
	обучающихся в учебной и	внеучебной деятельности.

	внеучебной деятельности	Уметь: формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного
		развития обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности.
		Владеть: опытом подбора
		технологий и методик воспитания и
		духовно-нравственного развития
		обучающихся в учебной и
THC 5		внеучебной деятельности.
ПК-5	способность осуществлять	Знать: основы социализации
	педагогическое сопровождение	личности, ее педагогического
	социализации и	сопровождения и психолого-
	профессионального	педагогические принципы
	самоопределения обучающихся	профессионального
		самоопределения обучающихся.
		Уметь: отбирать адекватные
		возрасту и педагогической
		ситуации средства педагогического
		сопровождения социализации и
		профессионального
		самоопределения обучающихся.
		Владеть: способами отбора методов
		педагогического сопровождения
		социализации и профессионального
		самоопределения обучающихся.
ПК-6	готовность к взаимодействию с	Знать: особенности
	участниками образовательного	педагогического общения
	процесса	участников педагогического
		процесса.
		Уметь: определять эффективные
		методы взаимодействия с
		участниками образовательного
		процесса в ходе воспитания.
		Владеть: навыками анализа
		ситуации педагогической
		коммуникации, отбора
		эффективных методов и средств
		общения в процессе обучения и
		воспитания.
ПК-9	способность проектировать	Знать: индивидуальные психо-
	индивидуальные	физические и возрастные
	образовательные маршруты	особенности обучающихся, методы
	обучающихся	проектирования индивидуальных
		образовательных маршрутов.
		Уметь: проектировать
		индивидуальные образовательные
		маршруты с учетом психо-
		физических и возрастных
		особенностей обучающихся.
		Владеть: методами проектирования
		индивидуальных образовательных
		маршрутов.

ПК-14	способность разрабатывать и	Знать: требования к содержанию,
	реализовывать культурно-	структуре и функциям культурно-
	просветительские программы	просветительских программ;
		принципы и методы разработки и
		реализации культурно-
		просветительских программ.
		Уметь: анализировать и
		совершенствовать культурно-
		просветительскую программу.
		Владеть: методами и навыками
		разработки и реализации
		культурно-просветительских
		программ.

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тупичкина Е.А. профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Коррекционная педагогика» являются формирование профессиональной компетентности обучающихся в области коррекционного и специального образования путём освоения знаний и практических навыков коррекции, исправления отклоняющегося развития и поведения ребёнка, определения педагогических технологии коррекции обучения, воспитания, формирования личности, правильного построения учебно-воспитательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Освоение данной дисциплины предшествует изучению следующих дисциплин и практик: «Основы вожатской деятельности», «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности», «Современные технологии деятельности классного руководителя», «Основы работы классного руководителя»; производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,

		владеть)
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: принципы, методики и технологии обучения, воспитания и развития; социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. Уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Владеть: методиками и технологиями обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Знать: принципы, формы, направления, технологии и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Владеть: навыками осуществления педагогического сопровождениясоциализации и профессионального самоопределения обучающихся.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Герлах И.В., к.пед.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: сформировать современные представления о природе человеческой психологии, о ее специфике, структуре, феноменологии, динамике развития,

ознакомить обучающихся с набором средств практической психологии; обучить методике психодиагностического исследования; развить стремление к самосовершенствованию и саморазвитию; выработать профессионально-значимые качества; сформировать интерес к познанию другого человека и самого себя.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является составной частью ООП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по образовательной программе «Начальное образование и Русский язык», базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Данная дисциплина начинает формирование знаний, умений и навыков в области психологии и является основой для изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Специальная психология» образовательной программы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

T.C.		
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОК-5	способность работать в команде,	Знать: этапы развития психики в
	толерантно воспринимать	филогенезе и разные подходы к
	социальные, культурные и	пониманию психического развития.
	личностные различия	Уметь: использовать средства
		коммуникации в команде с учетом
		социальных, культурных и
		личностных различий.
		Владеть: различными средствами
		коммуникации в профессиональной
		педагогической деятельности.
ОК-6	способность к самоорганизации	Знать: закономерности
	и самообразованию	психических процессов,
		психических состояний,
		психических свойств личности.
		Уметь: планировать различные
		исследования, обрабатывать данные
		и анализировать результаты.
		Владеть: технологиями
		саморазвития, самоорганизации,
		самообразования.
ПК-4	способность использовать	Знать: особенности проявления
	возможности образовательной	человеком своих индивидных,
	среды для достижения	субъективных, личностных,
	личностных, метапредметных и	индивидуальных и универсальных
	предметных результатов	свойств.
	обучения и обеспечения качества	Уметь: применять на практике
	учебно-воспитательного	различные методы психологических
	процесса средствами	исследований.

	преподаваемых учебных	Владеть: технологиями
	предметов	формирования личностных,
		метапредметных и предметных
		результатов обучения с учетом
		возможностей образовательной
		среды.
ПК-6	готовность к взаимодействию с	Знать: основные и
	участниками образовательного	вспомогательные методы
	процесса	экспериментальной психологии;
		процедуры получения и описания
		эмпирических данных.
		Уметь: осуществлять исследование
		индивидуальных особенностей
		человека.
		Владеть: технологиями
		взаимодействия с различными
		категориями людей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., д.псх.н., профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Возрастная психология» являются: формирование представления о предмете; овладение знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях людей разных онтогенетических периодов; овладение методами исследования возрастной психологии и осознании ее значения для обучения и воспитания детей; развитие научного психологического мышления обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Возрастная психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Возрастная психология» используются знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология». Изучение дисциплины «Возрастная психология» является необходимой основой изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Специальная психология», прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
- r 1		

компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
компетенции	в соответствии с ФТ ОС ВО	дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОПК-2	способность осуществлять	Знать: методику и технологии
	обучение, воспитание и развитие	осуществления обучения,
	с учетом социальных,	воспитания и развития с учетом
	возрастных, психофизических и	социальных, возрастных,
	индивидуальных особенностей, в	психофизических и
	том числе особых	индивидуальных особенностей, в
	образовательных потребностей	том числе особых образовательных
	обучающихся	потребностей обучающихся.
		Уметь: осуществлять обучение,
		воспитание и развитие с учетом
		социальных, возрастных,
		психофизических и
		индивидуальных
		особенностей, в том числе особых
		образовательных потребностей
		обучающихся.
		Владеть: способами осуществления
		обучения, воспитания и развития с
		учетом социальных, возрастных,
		психофизических и
		индивидуальных особенностей, в
		том числе особых образовательных
		потребностей обучающихся.
ПК-2	способность использовать	Знать: современные методы и
	современные методы и	технологии обучения возрастной
	технологии обучения и	психологии и диагностики.
	диагностики	Уметь: эффективно использовать
		современные методы и технологии
		обучения возрастной психологии и
		диагностики.
		Владеть: навыками использования
		современных методов и технологий
		обучения возрастной психологии и
		диагностики.
ПК -6	готовность к взаимодействию с	Знать: способы и методики
	участниками образовательного	организации взаимодействия с
	процесса	участниками образовательного
		процесса.
		Уметь: взаимодействовать с
		участниками образовательного
		процесса.
		Владеть: способами и методиками
		организации взаимодействия с
		участниками образовательного
		процесса.

- **4.** Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы). **5.** Разработчик: Арцимович И.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины«Педагогическаяпсихология» является формирование представлений об основных психологических проблемах, концепциях, принципах и методах педагогической психологии, ее прикладном значении в будущей педагогической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогическая психология» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для изучения дисциплины «Коррекционная педагогика», прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения лиспиплины

TC		
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ОПК-1	готовность сознавать	Знать: о социальной значимости своей
	социальную значимость своей	будущейпрофессии и мотивации
	будущей профессии, обладает	осуществления
	мотивацией к осуществлению	профессиональнойдеятельности.
	профессиональной	Уметь: в полной мере осознавать
	деятельности	социальную значимостьсвоей будущей
		профессии и мотивировать
		осуществлениепрофессиональной
		деятельности.
		Владеть: навыкамиосознания социальной
		значимости своей будущей профессии и
		мотивацией косуществлению
		профессиональной деятельности.
ОПК-2	способность осуществлять	Знать: методику и технологии осуще-
	обучение, воспитание и	ствления обучения, воспитания и
	развитие с учетом	развития с учетом социальных,
	социальных, возрастных, пси-	возрастных,психофизических и
	хофизических и индивидуаль-	индивидуальных особенностей, в том
	ных особенностей, в том	числе особых образовательных
	числе особых	потребностей обучающихся.
	образовательных потребно-	Уметь: осуществлять обучение, вос-
	стей обучающихся	питание и развитие сучетом
		социальных, возрастных,
		психофизических и индивидуальных

	T	
		особенностей, в том числе особых
		образовательных потребностей
		обучающихся.
		Владеть: способами осуществления
		обучения, воспитания и развития с
		учетом социальных,
		возрастных, психофизических и
		индивидуальных особенностей, в том
		числе особых образовательных
		потребностей обучающихся.
ОПК-3	готовность к психолого-	Знать: теоретико-методологические
	педагогическому	основы психолого-педагогического
	сопровождению учебно-	сопровождения учебно-воспитательного
	воспитательного процесса	процесса; современных методы
	воснитательного процесса	психолого-педагогическому
		сопровождению учебно-
		-
		воспитательного процесса.
		Уметь: использовать возможности
		психолого-педагогического сопрово-
		ждения учебно-воспитательного
		процесса.
		Владеть: навыками формирования
		готовности к психолого-
		педагогическому сопровождению
		учебно-воспитательного процесса.
ПК-2	способность использовать	Знать: современные методы и техно-
	современные методы и	логии обучения педагогической
	технологии обучения и	психологии и диагностики.
	диагностики	Уметь: эффективно использовать
		современные методы и технологии
		обучения педагогической психологии и
		диагностики.
		Владеть: способами эффективного
		использованиясовременных методов и
		технологий обучения педагогической
		-
ПСС		психологии и диагностики.
ПК-6	готовность к взаимодействию	Знать: способы и методики организации
	с участниками	взаимодействия с участниками
	образовательного процесса	образовательного процесса.
		Уметь: взаимодействовать с участни-
		ками образовательногопроцесса.
		Владеть: способами и методиками
		организациивзаимодействия с
		участниками образовательного
		процесса.
ПК-7	способность организовывать	Внать: теоретические основы
	сотрудничество	организации сотрудничества
	обучающихся, поддерживать	рбучающихся, вопросы формирования
	их активность, инициа-	активности и инициативности,
	тивность и	самостоятельности обучающихся, основы
	самостоятельность, развивать	развития творческих способностей.
	творческие способности	Уметь: эффективно организовать
	TROP-TOCKING CHOCOURUCTIA	э мсть. эффективно организовать

		сотрудничество обучающихся, их
		самостоятельную работу, поддерживать
		активность и инициативу в процессе
		взаимодействия.
		Владеть: методами организации
		сотрудничества обучающихся,
		гехнологиями поддержания активности и
		инициативности, самостоятельности обу-
		нающихся, приемами развития твор-
		ческих способностей.
ПК-10	способность проектировать	Знать: основы проектирования траек-
	траектории своего	тории своего профессионального роста
	профессионального роста и	и личностного развития;пути и способы
	личностного развития	саморазвития в избранной профессии.
		Уметь: проектировать траекторию
		своего профессионального роста и
		личностного развития; формировать
		готовность к поиску, изучению и
		освоению новых способов профессио-
		нальной деятельности, созданию и
		совершенствованию способов
		деятельности.
		Владеть: методами проектирования
		траектории своего профессионального
		роста и личностного развития;
		критериями оценки способов
		профессионального роста и личностного
		развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арцимович И.В. к псх. н., доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Специальная психология»- сформировать представления об общих закономерностях аномального развития, основных патопсихологических закономерностях нарушений психического развития у детей, типах дизонтогенеза, их причинах, структуре, степени выраженности; воспитать чувство эмпатии к обучающимся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Специальная психология» является составной частью ООП по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по образовательной программе «Начальное образование и русский

1

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Специальная психология», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Педагогическая психология». Освоение дисциплины «Специальная психология» является основой для прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенции Структурные элементы компетенции (в результате осво дисциплины обучающийся дол знать, уметь, владеть) ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Образовательных потребностей обучающихся Образовательными потребностя Уметь: применять технологии обучения, воспитания и развития учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя закономерности психического развития обучающихся с особы образовательными потребностя развития обучающихся с особы образовательными потребностя развития обучающихся с особы образовательными потребностя	кен ости
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Обучающихся ТК-6 готовность к взаимодействию опроцесса Обучающихся ОПК-2 способность осуществлять обучения, воспитание и развитие с учетом социальных, психофизических и индивидуальных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя закономерности психического развития обучающихся с особыми	кен ости
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Обучающихся ТК-6 ПК-6 Тотовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Обучающихся Знать; уметь, владеть) Знать: психологические особенно учащихся начальной школы; технологии обучения, воспитания и развития младших школьными потребностя обучающихся и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя закономерности психического развития обучающихся с особыми	ости
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Тиметь: применять технологии обучения, воспитания обучающихся с особых образовательных потребностей обучающихся Тиметь: применять технологии обучения, воспитания и развития учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Тиметь: применять технологии обучения, воспитания и развития учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Тиметь: применять технологии обучения и развития и развития и развития обучающихся с особыми образовательными потребностя обучающихся с особыми образовательными потребностя закономерности психического развития обучающихся с особыт	И
обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Тите индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Тите индивидуальных потребностей обучающихся Тите индивидуальных особенностей обучения, воспитания и развития учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Тите индивидуальных особенностей обучающихся индивидуальных особенностей обучающихся. Тите индивидуальных особенностей обучающихся обучающихся с особыми образовательными потребностя обучающихся с особыми образовательными потребностя закономерности психического развития обучающихся с особыми образовательного процесса	И
технологии обучения, воспитания развития младших школьников, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Технологии обучения, воспитания развития младших школьников, в том числе обучающихся с особы образовательными потребностя уметь: применять технологии обучения, воспитания и развития учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития учетом социальных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя обучающихся с особыми образовательными потребностя закономерности психического развития обучающихся с особыми	
возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Туметь: применять технологии обучения, воспитания и развития учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя обучающих ся с особыми образовательными потребностя закономерности психического развития обучающихся с особыми	
индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся обучающихся Тите индивидуальных потребностей обучающихся обучающихся Тите индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя образовательными образовательного образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными образовательного образовательного образовательными образовательного	
образовательных потребностей обучающихся Тим-числе особых образовательными потребностям обучающихся Тим-б готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Тим-б потовность к взаимодействию с образовательными потребностям обучающихся с особыми образовательного процесса Тим-б потовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Тим-б потовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Тим-б потовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Тим-б применять технологии обучения, воспитания и развития обучающихся и индивидуальных особенностей обучающихся. Тим-б применять технологии обучения, воспитания и развития обучающихся. Тим-б применять технологии обучающихся. Тим-б применять технологии обучающихся. Тим-б применять технологии обучения обучающих применять технологии обучающих примен	
образовательных потребностей обучающихся Уметь: применять технологии обучения, воспитания и развития учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя образовательными потребностя закономерности психического развития обучающихся с особыми	
обучающихся обучения, воспитания и развития учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя образовательными потребностя закономерности психического процесса Обучения, воспитания и развития индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития обучающих обучающих обучающих образовательного развития обучающихся с особыми	III.
учетом социальных, возрастных психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя образовательными потребностя закономерности психического процесса Вить: общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с особым	c
психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя: ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Процесса Психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: технологиями обучающих ся с особыми образовательными потребностя: Знать: общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с особыми	
индивидуальных особенностей обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя образовательными потребностя обучающихся с особыми образовательного процесса ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Виать: общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с особым	1
обучающихся. Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя образовательными потребностя образовательными потребностя образовательного процесса ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Владеть: технологиями обучающихся с особыми образовательного развития обучающихся с особыми обучающихся с особыми образовательного развития обучающихся с особыми обучающихся с особыми образовательного развития обучающихся с особыми образовательного развития обучающихся с особыми образовательного обучающихся с особыми образовательного образ	
Владеть: технологиями обучения воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя: ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса Внать: общие и специфические закономерности психического развития обучающихся с особы	
воспитания и развития младших школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя: ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса закономерности психического развития обучающихся с особы	
школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностя: ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса процесса школьников, в том числе обучающихся с особыми образовательного развития обучающихся с особы	,
обучающихся с особыми образовательными потребностя: ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса процесса обучающихся с особыми образовательными потребностя закономерности психического развития обучающихся с особы	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательными потребностя закономерности психического процесса развития обучающихся с особы	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса закономерности психического развития обучающихся с особы	ш
участниками образовательного закономерности психического развития обучающихся с особы	
процесса развития обучающихся с особы	
	пи
гооразовательными потреоностя	
основные принципы, формы,	,
методы психологического изуче	ния
детей с отклонениями в развити	
их коррекции; основные принци	
формы, методы коррекционно-	,
развивающего обучения	
обучающихся с особыми	
образовательными потребностя	ſИ.
Уметь: осуществлять исследован	
когнитивной и личностной сфер	
также сферы межличностных	•
отношений обучающихся с	
особыми образовательными	
потребностями; определять	

основные формы и методы
коррекционно-воспитательной
работы, направленные на
разностороннее развитие детей.
Владеть: навыками составления
программы психологической
коррекции обучающихся с особыми
образовательными потребностями;
технологиями взаимодействия с
различными категориями людей.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Дохоян А.М., кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование целостного представления об анатомических и физиологических особенностях организма человека на разных этапах онтогенеза, основных условий правильного формирования основных вегетативных регуляторных функций, формирование системы знаний о строении и функционировании организма человека, об изменениях, происходящих в организме в процессе роста и развития; формирование биологического и медицинского мышления с целью понимания механизмов процессов, происходящих в организме детей, для создания оптимальных условий труда и отдыха школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части дисциплин Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины «Возрастная анатомия, физиология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Коррекционная педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура и спорт».

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен

		знать, уметь, владеть)
ОК-3	способность использовать	Знать: естественнонаучные
	естественнонаучные и	категории и концепцииобщие
	математические знания для	закономерности роста и развития
	ориентирования в	организма человека; особенности
	современном	строения и функционирования
	информационном	организма человека в разные
	пространстве	периоды онтогенеза;
	inpoorpainer20	строение и законы
		функционирования ВНД человека.
		Уметь: учитывать индивидуальные
		и возрастные особенности
		физиологии
		школьниковориентироваться в
		профессиональных источниках
		информацииприменять
		естественнонаучные знания в
		учебной и профессиональной
		деятельности.
		Владеть: навыками исследования
		основных физиологических
		процессовнавыками получения и
		обработки информации на основе
		современных цифровых технологий.
ОПК-2	способность осуществлять	Знать: закономерности
OIIIC-2	обучение, воспитание и	физиологического и психического
	развитие с учетом	развития и особенности их
	социальных, возрастных,	проявления в образовательном
	психофизических и	процессе в разные возрастные
	индивидуальных особенно-	периоды,психофизиологические
	стей, в том числе особых обра-	аспекты поведения в онтогенезе;
	зовательных потребностей	возрастные особенности
	обучающихся	обучающихся, особенности
		реализации образовательных
		программ одаренных обучающихся
		и обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья и
		трудностями в обучении, вопросы
		индивидуализации обучения.
		Уметь: создавать условия для
		поддержания интереса в обучении,
		воспитании и развития с учетом
		социальных, возрастных,
		психофизических и
		индивидуальных особенностей, в
		том числе особых образовательных
		потребностей обучающихся.
		Владеть: методами определения
		уровня морфофункционального
		развития организма в разные
		возрастные периодынавыками
		использования методик определения
		попользования потодик определения

			индивидуально-типологических особенностей детей.
OHIII (_	* *
ОПК-6	готовность к об	беспечению	Знать: особенности
	охраны жизни и	і здоровья	морфофункционального развития
	обучающихся		обучающихся, факторы
			угрожающие их жизни и здоровью,
			требования к образовательной среде
			с точки зрения здоровье сбережения
			и безопасности.
			Уметь:учитывать в
			педагогическомвзаимодействии
			особенности индивидуального
			развития
			ребенка;применятьздоровьесберегаю
			щие технологии в ходе организации
			процесса обучения и воспитания
			школьников.
			Владеть: способами проектирования
			педагогической деятельности с
			позиций здоровьесбережения и
			безопасности жизнедеятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Тютюнникова Е.Б., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:формирование у обучающихся систематизированных знаний по охране здоровья учащихся, принципам и методам формирования здорового образа жизни, в области оказания первой помощи и профилактике заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части Блока1«Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Медико-физиологические основы образовательного процесса», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения лисциплины

компетенций в результате освоения дисциплины обучающийся должен занать, уметь, владеть) ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций помощи, первой помощи, первой помощи, первой помощи, первой помощи, первой помощи, первой помощи при ранах, кровотечениях, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутеные опасности характер их воздействия на человека методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: оказать первую помощь при паружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородното тела в дыхаетельные пути; отравлении. Владеть: павыками наложения повром кровотечения, правидины в искусственной вентиляции легких и пепрямом массаже сердца. Знать: Законы РФ об охране здоровья обучающих ситуаций. Уметь: оказания первой помощь при которых оказания первой помощь при паружном кровотечения, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородното тела в дыхаетельные пути; отравлении. Владеть: павыками наложения повязок, пины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и пепрямом массаже сердца. Знать: Законы РФ об охране здоровья обучающим: сторым оказания первой помощь при которых кровотечения, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждения; отсутствии сознания; термических повреждения; отсутствии сознания; термических повреждения, поредения искусственной вентиляции легких и пепрямом массаже сердца. Знать: Законы РФ об охране здоровьем обучающих ся в дыхания первой помощь при которыю окружающих ся в дыханих сотрамения здоровья обучающих ся влияния факторов окружающих ся влияния факторов окружающих сотрамения здоровья обучающих ся влияния факторов окружающей серды на состояния их здоровью обучающих ся влияния факторов окружающей серды на состояния их здоровью обучающих ся пратить на состояния их достовнения здоровь обучающих ся влияния факторов окружа	Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
ОК-9 способность использовать приємы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций разможные ошибки при оказания первой помощи, порядок оказания первой помощи, первой помощи первой помощи первой помощи первой помощи первой помощи первой помощи первой помощи, первой помощи первой помощи первой помощи, первой помощи первой помощи первой помощи первой помощи первой помощи первой помощи, первой помощи первой помощи, первой помощи первой пом			
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций помощи, первой помощи, первой помощи, первой помощи, первой помощи при ранах, кровотечених, травмах, остановке дыхания и кровообращения; основны природные и техногенные опасност характер их воздействия на человка методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: оказать первую помощь при ранах, кровотечених, травмах, остановке дыхания и кровообращения; остовиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: оказать первую помощь пр наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; первой помощь пр наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; порадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: павыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вситиляции легких и непрямом массаже сердца. Знаст:последовательность действи при состояниях, угрожающих здоровью обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья обучающихся и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее	компетенции	COOTBETETBIN C 41 OC	
ок-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций помощи, перечень состояний при которых оказывается первая помощи первой помощи, первой помощи, первой помощи, первой помощи, первой помощи первой помощи при рыпах, кровотечениях, травмах, остановке дыхания и кровообращения; основны природные и техногенные опасности характер их воздействия на человек методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: оказать первую помощь при наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, пины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. Знает:последовательность действи при состояниях, угрожающих удоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся и различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			
приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций помощи, первей помощи, порядок оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, травмах, остановке дыхания и кровообращения; основны природные и техногенные опасност характер их воздействия на человека методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: оказать первую помощь пр наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, щины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. Знает:последовательность действи при состояниях, угрожающих здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умест: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее	ОК-9	способность использовать	
методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций помощи;перечень состояний при которых оказаная первой помощи; порядок оказания первой помощи; порядок оказания первой помощи; порядок оказания первой помощи; порядок оказания первой помощи; при ранах, кровотечениях, травмах, остановке дыхания и кровообращения; основны природные и техногенные опасности характер их воздействия на человека методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: оказать первую помощь при наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентилящии летких и испрямом массаже сердца. Знает:последовательность действи при состояниях, угрожающих здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умест: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее	OK		_
помощи;перечень состояний при которых оказывается первая помощ возможные ошибки при оказании первой помощи при ранах, кровотечениях, травмах, остановке дыхания и кровообращения; основны природные и техногенные опасности характер их воздействия на человека методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: оказать первую помощь пр наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровья обучающихся и влияния факторов окружающих здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее		-	
которых оказывается первая помощь возможные ощибки при оказании первой помощи, порядок оказании первой помощи при ранах, кровотечениях, травмах, остановке дыхания и кровообращения; основны природные и техногенные опасност характер их воздействия на человека методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: оказать первую помощь пр наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровья обучающихся и влияния факторов окружающих здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние из здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умет: выявлять источники утрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее		_	<u> </u>
Возможные ошибки при оказании первой помощи; порядок оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, травмах, остановке дыхания и кровообращения; основны природные и техногенные опасности характер их воздействия на человека методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: оказать первую помощь при наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентилящии легких и непрямом массаже сердца. Знает:последовательность действи при состояниях, угрожающих здоровью обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее		трезьы таппын епт уадип	_
первой помощи; порядок оказания первой помощи при ранах, кровотечениях, травмах, остановке дыхания и кровообращения; основны природные и техногенные опасности характер их воздействия на человека методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: оказать первую помощь пр наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентилящии легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся; правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			
первой помощи при ранах, кровотечениях, травмах, остановке дыхания и кровообращения; основны природные и техногенные опасности характер их воздействия на человека методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: оказать первую помощь пр наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. Знает:последовательность действи при состояниях, угрожающих здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			*
опк-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся обучающих обуча			*
Дыхания и кровообращения; основнь природные и техногенные опасности характер их воздействия на человека методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: оказать первую помощь пр наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровью обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			
Природные и техногенные опасностт характер их воздействия на человека методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: оказать первую помощь пр наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6			-
Тотовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся обучающихся; определят и использовать наиболее			<u> </u>
Методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. Уметь: оказать первую помощь пр наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			_ = =
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся Обучающихся Тотовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровью обучающихся жеханизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья правила и требовании безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Тумеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			·
Уметь: оказать первую помощь пр наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			1
наружном кровотечении, травмах, остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровью обучающихся, механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			<u> </u>
остановке дыхания и кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающех среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			
кровообращения; отсутствии сознания; термических повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			1 1
опк-6 обучающихся обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определяти и использовать наиболее			
повреждениях; попадании инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			
инородного тела в дыхательные пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определяти и использовать наиболее			• •
пути; отравлении. Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определяти и использовать наиболее			<u> </u>
Владеть: навыками наложения повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			=
повязок, шины, остановке кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определяти и использовать наиболее			
кровотечения, проведения искусственной вентиляции легких и непрямом массаже сердца. ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определяти и использовать наиболее			
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся обучающихся влияния факторов окружающих обучающих и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			_
охраны жизни и здоровья обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определяти и использовать наиболее			1
обучающихся здоровью обучающихся; механизм сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозы здоровью обучающихся; определяти и использовать наиболее	ОПК-6	готовность к обеспечению	
сохранения здоровья обучающихся и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозы здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее		-	1 ' 1
и влияния факторов окружающей среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее		обучающихся	±
среды на состояние их здоровья, правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			± • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
правила и требования безопасности обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			1 1 1
обучающихся в различных видах деятельности. Умеет: выявлять источники угрозь здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			-
деятельности. Умеет: выявлять источники угрозы здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			
Умеет: выявлять источники угрозы здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			обучающихся в различных видах
здоровью обучающихся; определят и использовать наиболее			деятельности.
и использовать наиболее			Умеет: выявлять источники угрозы
			здоровью обучающихся; определять
эффективные способы охраны			и использовать наиболее
			эффективные способы охраны
жизни и здоровья обучающихся;			жизни и здоровья обучающихся;
организовать учебно-			организовать учебно-
воспитательный процесс и			воспитательный процесс и
внеурочную деятельность,			<u> </u>
направленную на формирование			
здорового образа жизни,			
			навыками оказания первой помощи.

	Владеет: средствами и методами
	защиты обучающихся от
	возможных угроз их жизни и
	здоровью, системой практических
	умений и навыков, обеспечивающих
	сохранение и укрепление здоровья
	обучающихся.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Василенко В.Г., к.и.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: формирование понятия культуры безопасности жизнедеятельности, расширения представлений о видах опасностей природного, техногенного и социального характера; формирование представлений о проблемах национальной и международной безопасности Российской Федерации; расширение знаний о современном состоянии развития Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; формирование навыков по организации действий и защиты населения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и в военное время.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины».

При изучении дисциплины используются знания и навыки довузовской подготовки по основам безопасности жизнедеятельности, обществознанию, истории России, а также дисциплины вузовского периода подготовки как: «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Результаты освоения дисциплины используются при изучении дисциплин: «Методика физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах», «Основы работы классного руководителя» и прохождении производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОК-9	способность использовать	Знать: природные и техногенные
	приемы оказания первой	опасности, их свойства и
	помощи, методы защиты в	характеристики; характер
	условиях чрезвычайных	воздействия вредных и опасных

	<u>V</u>	1
	ситуаций	факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них; теоретические основы безопасности жизнедеятельности при ЧС; возможные последствия аварий, катастроф, стихийных бедствий и способы применения современных средств защиты применительно к сфере своей профессиональной деятельности;приемы первой помощи пострадавшему; методы защиты населения при ЧС природного и техногенного характера. Уметь: принимать решения по целесообразным действиям в условиях ЧС; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов ЧС; использовать методы защиты производственного персонала и населения от последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; оказывать первую помощь пострадавшим. Владеть:методами и способами защиты от природных и техногенных опасностей, воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду; приемами и способами использования индивидуальных и коллективных средств защиты в
		1
		<u> </u>
		первую помощь пострадавшим.
		± ±
		<u>-</u>
		-
		условиях ЧС; алгоритмом оказания
		первой помощи и использования
		методов защиты в условиях
OHIII (чрезвычайных ситуаций.
ОПК-6	готовность к обеспечению	Знать: правила, методы и приемы
	охраны жизни и здоровья	обеспечения охраны жизни и
	обучающихся	здоровья обучающихся; требования по технике безопасности и охране
		здоровья при проведении учебных
		занятий по предмету, с
		обучающимися различного уровня
		развития и подготовленности.
		Уметь: учитывать при организации
		учебно-воспитательного процесса
		возрастные особенности детей и
		_
		подростков; применять методы обеспечения техники безопасности
		подростков; применять методы
		подростков; применять методы обеспечения техники безопасности

развития и подготовленности
Владеть: понятиями возрастной
анатомии и физиологии;
гигиеническими методами оценки
режима дня, расписания занятий;
приемами, способами и методами
обеспечения техники безопасности
и охраны здоровья, при проведении
учебных занятий по предмету, с
обучающимися различного уровня
развития и подготовленности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Гончарова У. Ю., старший преподаватель кафедры технологии и дизайна, Дегтярева С.С., доцент кафедры технологии и дизайна, Мальцев А. Г., доцент кафедры технологии и дизайна.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: содействие формированию всесторонне развитой личности в процессе физического совершенствования, пропаганде здорового образа жизни, способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к дисциплинам базовой части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)

ОК-8	готовность поддерживать уровень	Знать: историю развития
	физической подготовки,	физической культуры и спорта;
	обеспечивающий полноценную	научно-биологические и
	деятельность	практические основы физической
		культуры; основные компоненты
		здорового образа жизни; влияние
		оздоровительных систем
		физического воспитания на
		укрепление здоровья, профилактику
		профессиональных заболеваний и
		вредных привычек; способы
		контроля и оценки
		функционального состояния и
		уровня физического развития;
		правила соблюдения техники
		безопасности при занятиях
		физической культурой.
		Уметь: определять средства
		физической культуры в
		здоровьесбережении; использовать
		приобретенные знания и умения в
		практической деятельности и
		повседневной жизни для повышения
		работоспособности, сохранения и
		укрепления здоровья; применять в
		профессиональной деятельности
		опыт межличностных отношений,
		полученный в процессе занятий
		физической культурой; выполнять
		индивидуально подобранные
		комплексы оздоровительной
		физической культуры; выполнять
		простейшие приемы самомассажа и
		релаксации.
		Владеть:практическими умениями
		и навыками, обеспечивающими
		сохранение и укрепление здоровья,
		развитие и совершенствование
		психофизических качеств; опытом
		использования физкультурно-
		спортивной деятельности для
		достижения жизненных и
		1

- 4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Мацко А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

профессиональных целей.

рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: заложить основы теоретических знаний в области языкознания и практических умений по анализу языковых единиц всех уровней системы языка, формировать речевую культуру.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Данная дисциплина начинает формирование лингвистической подготовки обучающегося.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения русского языка по программе основной средней школы. Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по русскому языку», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Старославянский язык», «Историческая грамматика» и прохождения производственной педагогической практики.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность планировать и	Знать: закономерности
	осуществлять учебный процесс в	планирования и осуществления
	соответствии с основной	учебного процесса; содержание
	общеобразовательной программой	основной общеобразовательной
		программы, ее цели и задачи; законы
		и закономерности развития языка как
		составляющей основной
		общеобразовательной программы.
		Уметь:планировать и осуществлять
		учебный процесс в соответствии с
		основной общеобразовательной
		программой;анализировать факты
		языка в соответствии с языковыми
		законами.
		Владеть: технологией планирования
		и осуществления учебного процесса
		в соответствии с основной
		общеобразовательной программой.
ОПК-5	владение основами	Знать:современную теоретическую
	профессиональной этики и	концепцию культуры речи,
	речевой культуры	орфоэпические, акцентологические,
		грамматические, лексические
		нормы русского литературного

		языка; универсальные
		закономерности структурной
		организации и самоорганизации
		текста.
		Уметь: логически верно
		организовывать устную и
		письменную речь; составлять
		тексты устных и
		письменных жанров педагогической
		речи; анализировать и
		редактировать свои и чужие
		педагогические тексты.
		Владеть: технологией составления
		текстов жанров педагогической
		речи; технологией составления и
		совершенствования текстов.
ПК-1	готовность реализовывать	Знать:функции, структуру и
	образовательные программы по	содержание образовательных
	учебным предметам в	стандартов; требования к
	соответствии с требованиями	образовательным программам в
	образовательных стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические
		знания по введению в языкознание
		при решении профессиональных
		задач; реализовывать
		образовательные программы по
		русскому языку в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.
		Владеть: методами реализации
		образовательной программы по
		русскому языку в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деньгина Т.В., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФОНЕТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: заложить основы теоретических знаний в области фонемно-фонетического уровня языка, орфоэпии, графики, орфографии, формировать практические умения по анализу языковых единиц низшего уровня языка, формировать

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Фонетика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Введение в языкознание». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Практикум по русскому языку», «Методика обучения русскому языку в основной школе», «Теория и технология обучения русскому языку в НОО», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

~-		
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность планировать и	Знать: закономерности
	осуществлять учебный процесс в	планирования и осуществления
	соответствии с основной	учебного процесса; содержание
	общеобразовательной программой	основной общеобразовательной
		программы по разделу «Фонетика»,
		ее цели и задачи; теорию
		фонетического уровня языка как
		составляющей основной
		образовательной программы.
		Уметь: осуществлять учебный
		процесс в соответствии с основной
		общеобразовательной программой
		по разделу «Фонетика»;
		анализировать фонетические
		единицы в рамках основной
		образовательной программы.
		Владеть: технологией планирования
		и осуществления учебного процесса
		в соответствии с основной
		общеобразовательной программой по
		фонетике.
ОПК-5	владение основами	Знать:современную теоретическую
	профессиональной этики и	концепцию культуры речи,
	речевой культуры	орфоэпические, акцентологические,
		нормы русского литературного
		языка;универсальные
		закономерности оформления
		звуковой стороны устного текста.
		Уметь: организовывать устную

		речь;анализировать звуковую
		сторону устных текстов.
		Владеть: техникой произнесения
		текстов различныхжанров
		педагогической речи.
ПК-1	готовность реализовывать	Знать:функции, структуру и
	образовательные программы по	содержание образовательных
	учебным предметам в	стандартов в части требований к
	соответствии с требованиями	знаниям фонетики русского языка;
	образовательных стандартов	требования образовательных
		программам в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов по фонетике русского
		языка.
		Уметь:применять теоретические
		знания по фонетике русского языка
		при решении профессиональных
		задач;реализовывать
		образовательные программы по
		фонетике русского языка в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Владеть: технологией реализации
		образовательных программ по
		фонетике русского языка в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деньгина Т.В., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛЕКСИКОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формировать основы теоретических знаний в области лексической системы языка и умения анализировать языковые единицы лексического уровня языка, формировать речевую культуру обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплины «Введение в языкознание». Дисциплина «Лексикология» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Синтаксис», «Морфология», «Методика обучения русскому языку в основной школе», «Теория и технология обучения русскому языку в НОО», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
компетенции	в соответствии с ФТ ОС ВО	дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ДПК-1	анодобиост, надашиовать и	· • · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
дик-1	способность планировать и	Знать: закономерности
	осуществлять учебный процесс в соответствии с основной	планирования и осуществления
		учебного процесса; содержание основной общеобразовательной
	общеобразовательной программой	-
		программы, ее цели и задачи; теорию
		лексического уровня языка как составляющей основной
		общеобразовательной программы.
		* * *
		Уметь:планировать и осуществлять
		учебный процесс в соответствии с
		основной общеобразовательной программой;анализировать
		единицы лексического уровня языка
		и их системные отношения.
		Владеть: технологией планирования и осуществляет учебный процесс в
		1
ОПК-5	ризление основами	
OHK-5		
	± ±	
	речевой культуры	
		1 -
		1 11
		_ =
		1 17 71
		1
		1 -
		1
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		_
ПК-1	готовность реализовывать	Знать:функции, структуру и
	*	
	учебным предметам в	
		образовательным программам в
1	образовательных стандартов	соответствии с требованиями
ОПК-5	образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями	содержание образовательных стандартов; требования к образовательным программам в

образовательных стандартов.
Уметь: применять теоретические
знания по лексикологии русского
языка при решении
профессиональных
задач;реализовывать образователь-
ную программу по лексикологии
русского языка в соответствии с
требованиями образовательных
стандартов.
Владеть: способами реализации
образовательной программы по
лексикологии русского языка в
соответствии с требованиями
образовательных стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Деньгина Т.В., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МОРФЕМИКА, СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются:обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по русскому языку; обобщение знаний о морфемной структуре слова и основных способах словообразования, формирование речевой культуры обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Морфемика, словообразование» относится к вариативной части программы Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Морфемика, словообразование» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе и при изучении разделов «Введение в языкознание», «Фонетика». Освоение курса «Морфемика, словообразование» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Морфология», «Синтаксис», «Лингвистический анализ текста: практикум», «Теория и технология обучения грамоте в НОО», «Методика обучения русскому языку в основной школе», прохождения производственной практики, сдачи государственного экзамена.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь,
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	владеть) Знать: основы профессиональной этики и речевой культуры. Уметь: использовать знания основ профессиональной этики и речевой культуры для педагогического общения. Владеть: навыками выбора языковых средств разных уровней в соответствии с жанрами речи в
ПК-1	способность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	рамках педагогического общения. Знать: систему русского языка, в частности, систему морфем; способы использования лингвистического материала для образовательных целей. Уметь: использовать знания языка в области морфемики и словообразования для образовательных целей. Владеть: навыками использования языка в области морфемики и словообразования для образовательных целей.
ДПК-1	способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Знать: закономерности планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой; место лингвистических дисциплин в структуре основной образовательной программы, их цели и задачи. Уметь: определятьместо и функции лингвистических дисциплин в структуре основной образовательной программы. Владеть: технологией планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной образовательной программой; системным пониманием места и функции лингвистических дисциплин в структуре основной образовательной программы.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Лисицкая Л.Г., д. филол..н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МОРФОЛОГИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Морфология» являются: формировать основы теоретических знаний морфологического уровня и умений анализировать систему частей речи русского языка, формировать речевую культуру обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Морфология» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание», «Лексикология», «Морфемика, словообразование». Дисциплина является необходимой базой для изучения дисциплин: «Синтаксис», «Методика обучения русскому языку в основной школе», «Теория и технология обучения русскому языку в НОО», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
дпк-1	способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать: закономерности планирования и осуществления учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы, ее цели и задачи; теорию морфологического уровня языка как составляющей части основной общеобразовательной программы. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; анализировать части речи. Владеть: технологией планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с основной общеобразовательной программой.
ОПК-5	владение основами	Знать:современную теоретическую

	профессиональной этики и	концепцию культуры речи,
	речевой культуры	орфоэпические, акцентологические,
		грамматические, лексические
		нормы русского литературного
		языка; универсальные
		закономерности структурной
		организации и самоорганизации
		текста.
		Уметь: логически верно
		организовывать устную и
		письменную речь;составлять тексты
		устных иписьменных жанров
		педагогической речи;
		анализировать и редактировать свои
		и чужие педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической
		речи; навыками составления и
		совершенствования текстов.
ПК-1	готовность реализовывать	Знать:функции, структуру и
	образовательные программы по	содержание образовательных
	учебным предметам в	стандартов; требования к
	соответствии с требованиями	образовательным программам в
	образовательных стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Уметь:применять теоретические
		знания по морфологии русского
		языка при решении
		профессиональных задач;
		реализовывать образовательную
		программу по морфологии русского
		языка в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.
		Владеть: технологиями реализации
		образовательной программы по
		морфологии русского языка в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Деньгина Т.В., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СИНТАКСИС

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины— формировать теоретические знания в области синтаксиса и практические умения по анализу синтаксических единиц, формировать речевую культуру обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Синтаксис» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, при изучении дисциплин: «Введение в языкознание», «Морфология». Дисциплина является необходимой базой для изучения дисциплин: «Теория и технология обучения русскому языку в НОО», «Теоретические основы методики обучения русскому языку в основной школе» и для прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

I/ o = v v	Ca-an	C
Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ДПК-1	способность планировать и	Знать:закономерности планирования и
	осуществлять учебный процесс	осуществления учебного процесса;
	в соответствии с основной	содержание основной
	общеобразовательной програм-	общеобразовательной программы, ее цели
	мой	и задачи.
		Уметь: планировать и осуществлять
		учебный процесс в соответствии с
		основной общеобразовательной
		программой.
		Владеть: технологией планирования и
		осуществляет учебный процесс в
		соответствии с основной
		общеобразовательной программой.
ОПК-5	владение основами	Знать: современную теоретическую
	профессиональной этики	концепцию культуры речи,
	речевой культуры	орфоэпические, акцентологические,
		грамматические, лексические нормы
		русского литературного
		языка; универсальные закономерности
		структурной организации и
		самоорганизации текста.
		Уметь: логически верно организовывать
		устную и письменную речь;составлять
		тексты устных иписьменных жанров
		педагогической речи; анализировать и
		редактировать свои и чужие
		педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической речи,
		технологией самостоятельного
		составления и совершенствования

		текстов.
ПК-1	готовность реализовать	Знать:функции, структуру и содержание
	образовательные программы по	образовательных стандартов; требования
	учебному предмету в	к образовательным программам в
	соответствии с требованиями	соответствии с требованиями
	образовательных стандартов	образовательных стандартов.
		Уметь:применять теоретические знания
		по русскому языку при решении
		профессиональных задач; реализовывать
		образовательные программы по
		русскому языку в соответствии с
		требованиями.
		Владеть: технологией реализации
		образовательных программ по русскому
		языку в соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Рыбакова А.А., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины - обобщить и расширить полученные при освоении школьной программы знания по орфографии и пунктуации русского языка, формировать речевую культуру обучающегося.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Практикум по русскому языку» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Начальное образование и Русский язык». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, и таких дисциплин, как «Фонетика», «Морфемика, словообразование», «Морфология». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Кружковая работа по русскому языку», «Культура письменной речи» и прохожденияпроизводственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения

		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой	Знать; уметь, владеть) Знать: закономерности планирования и осуществления учебного процесса; содержание основной общеобразовательной программы по орфографии и пунктуации русского языка, ее цели и задачи; правила орфографии и пунктуации русского языка как составляющей основной общеобразовательной программы. Уметь: планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по орфографии и пунктуации русского языка; анализировать факты правописания в соответствии с правилами орфографии и пунктуации. Владеть:технологией планирования и осуществления учебного процесса в соответствии с орфографией и пунктуацией как составляющей частью основной
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	частью основной общеобразовательной программы. Знать:современную концепцию культурыречи, грамматические, орфографические, пунктуационные нормы русского литературного языка. Уметь:организовывать письменную речь; грамотно оформлять тексты
		письменных жанров, редактировать тексты. Владеть: навыками грамотного оформления письменных текстов.
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебнымпредметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: функции, структуру и содержание образовательных стандартов; требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь:применять теоретические знания по орфографии и пунктуации русского языка при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы по орфографии и пунктуации русского языка в соответствии с требованиями

образовательных стандартов.
Владеть: навыками реализации образовательных программ по орфографии и пунктуации русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Деньгина Т.В., к.филол.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Овчаренко Е.Н., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТИЛИСТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины— сформировать языковую компетенцию для эффективной реализации образовательной программы, обеспечивая профессиональную подготовку.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Стилистика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе, дисциплин: «Введение в языкознание», «Лингвистический анализ текста: практикум». Изучение данного курса станет теоретической и практической основой для овладения курсом «Методика обучения русскому языку в основной школе», прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате
		освоения дисциплины
		обучающийся должен знать,
		уметь, владеть)

ДПК-1	способность планировать и	Знать:закономерности
A 1	осуществлять учебный процесс в	планирования и осуществления
	соответствии с основной	учебного процесса; содержание
	общеобразовательной программой	основной общеобразовательной
	r , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	программы, ее цели и задачи.
		Уметь:планировать и
		осуществлять учебный процесс в
		соответствии с основной
		общеобразовательной
		программой.
		Владеть: технологией
		планирования и осуществления
		учебного процесса в соответствии с
		основной общеобразовательной
		программой.
ПК-1	готовность реализовать	Знать:функции, структуру и
	образовательные программы по	содержание образовательных
	учебному предмету в	стандартов; требования к
	соответствии с требованиями	образовательным программам в
	образовательных стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Уметь:применять теоретические
		знания по русскому языку и
		стилистике при решении
		профессиональных
		задач;реализовывать
		образовательные программы по
		русскому языку в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ по
		русскому языку в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Рыбакова А.А., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА: ПРАКТИКУМ

1. Цели освоения дисциплины

Цели дисциплины «Лингвистический анализ текста: практикум»: формировать представление о тексте как о сложном текстовом целом; развивать навыки лингвистического комментирования и лингвистического анализа текста в соответствии с реализацией образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Лингвистический анализ текста: практикум» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка и риторики в общеобразовательной школе, а также знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Культура письменной и устной речи учителя», «Введение в литературоведение». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Теоретические основы методики обучения русскому языку в основной школе», «Технологии обучения русскому языку в основной школе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
компстенции	в соответствии с ФТ ОС ВО	дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ДПК-1	ana aa fiya ariy waxayara a nariy w	
дик-1	способность планировать и	Знать:закономерности планирования
	осуществлять учебный процесс в соответствии с основной	и осуществления учебного про-
		цесса; содержание основной
	общеобразовательной программой	общеобразовательной программы, ее
		цели и задачи; исторические измене-
		ния в языке как составляющую
		основной общеобразовательной про-
		граммы.
		Уметь: планировать и осуществлять
		учебный процесс в соответствии с
		основной общеобразовательной
		программой; объяснять
		исторические изменения в языке.
		Владеть: технологией планирования
		и осуществления учебного процесса
		в соответствии с основной
		общеобразовательной программой.
	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и
ПК-1	образовательные программы по	содержание образовательных
	учебным предметам в	стандартов; требования к
	соответствии с требованиями	образовательным программам в
	образовательных стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Уметь:применять теоретические
		знания по учебным предметам при
		решении профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы в соответствие с
		требованиями образовательных
		стандартов.

Владеть: навыками реализации
образовательных программ в
соответствии с требованиями
образовательных стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Деньгина Т.В., к.филол.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования; Овчаренко Е.Н., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Старославянский язык»- формирование знаний в области фонетики, графики, лексики, морфологии, синтаксиса родственного языка в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Старославянский язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введением в языкознание», «Лексикология», «Морфология», «Синтаксис». Изучение старославянского языка служит основой для освоения курсов: «Историческая грамматика», «История русского литературного языка».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность планировать и	Знать:закономерности планирования
	осуществлять учебный процесс в	и осуществления учебного процесса;
	соответствии с основной	содержание основной
	общеобразовательной программой	общеобразовательной программы, ее
		цели и задачи; исторические
		изменения в языке как
		составляющую основной
		общеобразовательной программы.
		Уметь:планировать и осуществлять
		учебный процесс в соответствии с
		основной общеобразовательной
		программой; объяснять

		исторические изменения в языке.
		Владеть: технологией планирования
		и осуществляет учебный процесс в
		соответствии с основной
		общеобразовательной программой.
ПК-1	готовность реализовывать	Знать:функции, структуру и
	образовательные программы по	содержание образовательных
	учебным предметам в	стандартов; требования к
	соответствии с требованиями	образовательным программам в
	образовательных стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические
		знания по старославянскому языку
		при решении профессиональных
		задач;реализовывать
		образовательные программы по
		русскому языку в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ по
		русскому языку в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.
	•	-

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Деньгина Т.В., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Историческая грамматика» являются: формировать основы теоретических знаний в области истории развития языковой системы; практические умения по анализу исторических изменений в языковой системе в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Историческая грамматика» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Морфология», «Старославянский язык». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Истории русского литературного языка», «Методики обучения русскому языку в основной школе», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

I/ o wy	Co vonveyvo voluvonovyvy p	Company region to a vicinity of
Коды	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
HILLS 1	~	знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность планировать и	Знать: закономерности планирования
	осуществлять учебный процесс в	и осуществления учебного процесса;
	соответствии с основной	содержание основной
	общеобразовательной программой	общеобразовательной программы, ее
		цели и задачи; историю развития
		языка как составляющую основной
		общеобразовательной программы.
		Уметь: планировать и осуществлять
		учебный процесс в соответствии с
		основной общеобразовательной
		программой; исторические
		изменения в системе языка.
		Владеть: технологией планирования
		и осуществляет учебный процесс в
		соответствии с основной
		общеобразовательной программой.
ПК-1	готовность реализовывать	Знать:функции, структуру и
	образовательные программы по	содержание образовательных
	учебным предметам в	стандартов; требования к
	соответствии с требованиями	образовательным программам в
	образовательных стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические
		знания по исторической грамматике
		при решении профессиональных
		задач;реализовывать
		образовательные программы по
		русскому языку в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ по
		русскому языку в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Деньгина Т.В., к. филол. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Введение в литературоведение»: формирование у обучающихся умений научно анализировать и оценивать художественные произведения на базе собственной квалифицированной читательской деятельности, логически верно организовывать устную и письменную речь, способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина в учебном плане относится к вариативной части Блока1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Освоение дисциплины «Введение в литературоведение» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Детская литература», «История отечественной литературы», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» «Методика обучения литературному чтению в НОО», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «Кружковая работа по русскому языку и литературе», «Выразительное чтение», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Введение в литературоведение»

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: положения и концепции в области теории литературы, филологического анализа и интерпретации текста; универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста. Уметь:логически верно организовывать устную и письменную речь; использовать специальные знания при анализе содержания и формы текстов. Владеть: методикой составления текстов докладов и выступлений.

ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности литературы как вида искусства; общественную роль литературы; приемы анализа и виды работ с текстом.
		Уметь: учитывать искусствоведческую природу художественного текста при подготовке к занятиям по предмету; анализировать произведения разной родовой специфики.
		Владеть: способами анализа литературного текста; основами библиографической грамотности; методами обучения детей младшего школьного возраста основами литературоведческой науки.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ РУССКОГО ЛИТЕРАТУРНОГО ЯЗЫКА

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «История русского литературного языка» – изучение обучающимися в соответствии с образовательной программой процесса становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка на протяжении XI — XXI веков в связи с историей государства, религии, культуры и литературы, а также воспитание интереса и любви к истории народа и русскому языку как средству духовной культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «История русского литературного языка» относится к вариативной части Блока1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «История русского литературного языка» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика, словообразование», «Морфология». Основные принципы диахронических изменений в системе русского языка изучаются в свете актуальных проблем современного языкознания. «История русского литературного языка» занимает одно из важнейших мест среди изучаемых теоретических синтезирующих дисциплин.

Изучение «Истории русского литературного языка» подразумевает логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с дисциплинами «Лингвистический анализ текста: практикум», «Историческая грамматика», «Стилистика», для которых освоение «Истории русского литературного языка» необходимо как предшествующее.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

		<u> </u>
Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ДПК-1	способность планировать и	Знать: закономерности планирования,
	осуществлять учебный процесс в	и осуществления учебного процесса;
	соответствии с основной	содержание основной
	общеобразовательной программой	общеобразовательной программы, ее
		цели и задачи.
		Уметь: планировать и осуществлять
		учебный процесс в соответствии с
		основной общеобразовательной
		программой.
		Владеть: технологией планирования и
		осуществления учебного процесса в
		соответствии с основной
		общеобразовательной программой.
ПК-1	готовность реализовать	Знать: функции, структуру и
	образовательные программы по	содержание образовательных
	учебному предмету в	стандартов; требования к
	соответствии с требованиями	образовательным программам в
	образовательных стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические
		знания по русскому языку при
		решении профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы по русскому языку в
		соответствии с требованиями.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ по
		русскому языку в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рыбакова А.А., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История отечественной литературы» являются: изучение литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; использование современных способов анализа художественного произведения, духовно-нравственное развитие обучающихся, формирование речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной программы определяется учебным планом. Дисциплина «История отечественной литературы» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления.

Для освоения дисциплины «История отечественной литературы» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Духовные основы русской классической литературы». «Детская литература».

Освоение дисциплины «История отечественной литературы» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Теория и технология обучения грамоте в НОО», «Методика обучения литературному чтению в НОО», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «Кружковая работа по русскому языку и литературе», «Коммуникативный аспект культуры речи учителя», «Культура письменной речи», «Выразительное чтение»; успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История отечественной литературы».

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: знать специфику отечественной литературы, ее место и роль в развитии мировой культуры; содержание художественных произведений отечественной литературы. Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь.

		Владеть: методикой составления текстов докладов и выступлений; культурой чтения художественного текста.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: сущность и содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; произведения из списка обязательной литературы (в том числе, стихотворения наизусть). Уметь: находить связи конкретного литературного произведения с произведениями «предшествующей» литературы (национальной), с устным народным творчеством; акцентироваться на главных, духовно- нравственных доминантах текста. Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности через содержание текстового материала по истории отечественной литературы.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 252 часа (7 зачетных единиц).
- **5.Разработчик:** Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Детская литература» являются: изучение литературных явлений как совокупности связанных определёнными отношениями словесно-художественных и художественно-исторических процессов и феноменов; использование современных способов анализа художественного произведения, духовнонравственное развитие обучающихся, формирование речевой культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Детская литература» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Детская литература» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в литературоведение», «Духовные основы русской классической литературы».

Освоение дисциплины «Детская литература» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как: «История отечественной литературы», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» «Методика обучения литературному чтению в НОО», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «Кружковая работа по русскому языку и литературе», «Коммуникативный аспект культуры речи учителя», «Культура письменной речи», «Выразительное чтение», успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Детская литература».

Коды	Содержание компетенций	В результате освоения дисциплины
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть
ОПК-5	ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: специфику детской литературы, ее место и роль в развитии мировой культуры; содержание художественных произведений детской литературы (отечественной, мировой).
		Уметь: логически верно организовывать устную и письменную речь.
		Владеть: методикой составления текстов докладов и выступлений;основами библиографической грамотности.
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: сущность и содержание духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России; специфику детской литературы этапы истории детской литературы и современные тенденции ее развития; ключевые теоретические понятия детского фольклора и детской литературы; содержание художественных произведений детской литературы (отечественной, мировой). Уметь:ориентироваться в закономерностях литературного процесса;подбирать по книжным источникам эпические, лирические, драматические произведения для детского чтения; самостоятельно оценивать соответствие произведения ожиданиям разных групп юных читателей; находить связи детской

	литературы с устным народным
	творчеством и мировой литературой;
	делать акценты на духовно-нравственных доминантах содержания текста.
	Владеть: способами решения задач
	воспитания и духовно-нравственного
	развития обучающихся в учебной и
	внеучебной деятельности через содержание
	текстового материала по детской
	литературе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5.Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МАТЕМАТИКА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Математика» является обобщение и расширение полученных при освоении школьной программы знаний по математике; формирование у обучающихся систематизированных знаний основ математики, знаний по теории множеств, математической логике в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Математика» относится к Блоку1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины «Математика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения математики в общеобразовательной школе. Освоение «Математики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания математики» и успешной реализации плана преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Математика»

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность планировать и	Знать: закономерности планирования и
	осуществлять учебный	осуществления учебного процессапо
	процесс в соответствии с	математике;

	основной образовательной	содержание основной образовательной
	программой	программы по математике, ее цели и
		задачи.
		Уметь: планировать и осуществлять
		учебный процесс в соответствии с
		основной образовательной программой
		по математике.
		Владеть: технологией планирования и
		осуществления учебного процесса в
		соответствии с основной
		образовательной программой по
		математике.
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и содержание
	образовательные программы	образовательных стандартов;
	по учебным предметам в	требования к образовательным
	соответствии с	программам в соответствии с
	требованиями	требованиями образовательных
	образовательных стандартов	стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания
		по математике при решении
		профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы по математике в
		соответствие с требованиями
		образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ по
		математике в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5. Разработчик: Фоменко Е.И, к.п.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании теоретических знаний и практических навыков в области естествознания в контексте целостной научной картины мира в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Естествознание» относится к блоку дисциплин вариативной части Блока 1 «Дисциплины» учебного плана, является обязательной дисциплиной -

теоретической основой частных методик. Для освоения дисциплины «Естествознание» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения географии и биологических, экологических дисциплин в общеобразовательной школе. Освоение дисциплины «Естествознание» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир», прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Естествознание».

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения обучающийся
,		должен знать, уметь, владеть)
ДПК-1	способность планировать и	Знать: особенности планирования и
	осуществлять учебный	осуществления учебного процесса;
	процесс в соответствии с	содержание основной образовательной
	основной	программы, ее цели и задачи.
	общеобразовательной	Уметь: планировать и осуществлять
	программой	учебный процесс в соответствии с
		основной образовательной программой
		Владеть: технологией планирования и
		осуществления учебного процесса в
		соответствии с основной
		образовательной программой.
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и содержание
	образовательные	образовательных стандартов;
	программы по предмету в	требования к образовательным
	соответствии с	программам в соответствии с
	требованиями	требованиями образовательных
	образовательных	стандартов.
	стандартов	Уметь: применять теоретические знания
		по учебным предметам при решении
		профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы в соответствие с
		требованиями образовательных
		стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 216 часа (6 зачетных единиц).
- **5. Разработчики:** Волобуева Н.А., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ КУБАНОВЕДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы кубановедения» являются: формирование знаний о специфике исторического прошлого и проживающих в регионе народов; общекультурной и профессиональной готовности обучающихся к организации учебновоспитательного процесса с учетом современного социального заказа на духовнонравственную личность, обладающую сформированной гражданской позицией и патриотизмом.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Основы кубановедения» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Реализация программы предусматривает широкое использование имеющейся у обучающихся базовой предметной (исторической) подготовки.

Для освоения дисциплины «Основы кубановедения» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «История Кубани». Данная дисциплина является базовой для освоения дисциплин «Исследовательское краеведение в современной начальной школе», «Проектная деятельность младших школьников»; написания курсовых и выпускных квалификационных (бакалаврских) работ краеведческой и экологической направленности; успешной реализации плана преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы кубановедения»

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальновозрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

		Владеть: навыками решения задач
		воспитания и духовно-нравственного
		развития обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности.
ПК-7	способность организовывать	Знать: сущность педагогического
11K-7	1	общения; методы и способы
	сотрудничество обучающихся,	
	поддерживать их активность,	организации сотрудничества
	инициативность и	обучающихся и воспитанников;
	самостоятельность, развивать их	способы развития активности,
	творческие способности	инициативности и творческих
		способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и
		добиваться успеха в процессе
		коммуникации;
		эффективно организовать
		сотрудничество обучающихся, их
		самостоятельную работу;
		поддерживать активность и
		инициативу обучающихся в процессе
		взаимодействия, проявлять
		толерантность к иным точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами
		организации деятельности
		обучающихся для поддержания их
		совместного взаимодействия,
		обеспечения условия для
		сотрудничества и успешной работы в
		коллективе;
		способами организации
		сотрудничества обучающихся,
		поддержки активности,
		инициативности и самостоятельности
		обучающихся, развития их
		творческих способностей.
_		120p roomin oncoonicoren.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачётных единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» являются: формирование систематизированных знаний о современных средствах оценивания результатов обучения, методологических и теоретических основах тестового контроля, методике компьютерного тестирования, практических умений при

осуществлении проверки качества учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и технологии обучения», «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе», «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования», «Управление образовательными системами»; успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения»

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и
	образовательные программы по	содержание образовательных
	учебному предмету в	стандартов; требования к
	соответствии с требованиями	образовательным программам в
	образовательных стандартов;	соответствии с требованиями
	ооризовительных стиндиртов,	образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические
		знания по учебным предметам при
		решении профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы в соответствие с
		требованиями образовательных
		греоованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ в
		соответствии с требованиями
TITA A		образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические
	современные методы и	основы разработки современных
	технологии обучения и	методов диагностирования
	диагностики	достижений обучающихся»,
		«методика», «технология»;
		назначение и особенности
		использования актуальных методик
		и технологий обучения и
		диагностики.
		Уметь: анализировать

образовательный процесс, методические разработки для обеспечения качества учебновоспитательного процесса образовательного учреждения; применять современные методы диагностирования достижений обучающихся; использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. Владеть: способами получения, преобразования, систематизации и хранения информации; навыками работы по обработке результатов оценивания результатов учебных достижений.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины САМОМЕНЕДЖМЕНТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие» являются: формирование у обучающихся компетенций профессионального саморазвития педагога на основе современных методологических подходов, готовности к профессиональному и личностному саморазвитию.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Самоменеджмент и профессиональное развитие» в учебном плане относится к вариативной части профессиональной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления.

Для освоения дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин модуля: «Дошкольная педагогика», «Методология и методы педагогических исследований в дошкольном образовании», успешной реализации планов учебной и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины «Самоменеджмент и профессиональное развитие».

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
компетенции	COOTBETETBINI C TT OC BO	дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность сознавать социальную	Знать: методологические основы
OHK-1	значимость своей будущей	процесса профессионального
	профессии, обладать мотивацией	развития и саморазвития, различные
	к осуществлению	подходы к его анализу;
	профессиональной деятельности	структуру и этапы
		профессионального саморазвития;
		взаимосвязь профессионального
		развития и карьерного роста;
		условия профессионального
		саморазвития педагога;
		способы самопознания,
		самоорганизации, самообразования
		приемы тайм-менеджмента.
		Уметь: составлять программы
		личностного развития, жизненные
		планы;
		проводить самодиагностику по
		выявлению потребностей и
		возможностей собственной
		личности, лежащих в основе
		профессионального саморазвития
		педагога дошкольного образования;
		проектировать программы
		профессионального саморазвития
		для последующего использования в
		профессиональной деятельности
		педагога.
		Владеть: навыками самопознания,
		саморазвития, самоорганизации
		личности;
		способами поиска необходимой для
		профессионального
		самообразования информации в
		глобальных компьютерных сетях.
ПК-10	способность проектировать	Знать: теории профессионального
	траектории своего	развития и траектории
	профессионального роста и	профессионального роста.
	личностного развития	Уметь: проектировать программы
	1	профессионального саморазвития и
		личностного развития для
		последующего использования в
		профессиональной деятельности
		педагога дошкольного и начального
		образования.
		ооразования.

Владеть: способами
проектирования профессионального
роста и личностного развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Татаринцева Екатерина Анатольевна, старший преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в том, чтобы способствовать формированию у обучающихся педагогического мировоззрения и развития творческого педагогического мышления на основе ознакомления с историей сравнительной педагогики, состоянием и тенденциями развития системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данный курс способствует формированию у обучающихся необходимых знаний и практических навыков в условиях реформирования национальной системы образования, ее интеграции в мировое образовательное пространство. Для освоения дисциплины «Сравнительная педагогика» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Педагогика», «Психология».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов учебной и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Сравнительная педагогика»

Коды	Содержание компетенций	В результате освоения дисциплины
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	обучающийся должен знать, уметь,
		владеть
ПК-6	готовность к взаимодействию с	Знать: особенности педагогического
	участниками образовательного	общения; основы организации работы
	процесса	в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с
		участниками образовательного
		процесса; устанавливать и
		поддерживать конструктивные
		отношения с коллегами,
		обучающимися и другими
		участниками образовательного
		процесса; соотносить личные и
		групповые интересы, проявлять

	T	
		терпимость к иным взглядам и точкам
		зрения.
		Владеть: основными
		коммуникативными навыками,
		способами установления контактов и
		поддержания взаимодействия,
		обеспечивающими успешную работу в
		коллективе; навыками взаимодействия
		с участниками образовательного
		процесса.
ПК-13	способность выявлять и	Знать: способы и методы
	формировать культурные	профессионального взаимодействия с
	потребности различных	представителями различных
	социальных групп	социальных групп.
		Уметь:выявлять и формировать
		культурные потребности различных
		социальных групп;определять
		эффективные способы
		профессионального взаимодействия с
		представителями различных
		социальных групп, выстраивать
		разнообразные формы и методы
		взаимодействия в современном
		культурно-образовательном
		пространстве.
		Владеть: технологиями
		взаимодействия и формирования
		культурных потребностей; способами
		выявления и формирования
		культурных потребностей различных
		социальных групп.
	1	Γ J

4.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик:Эпоева К.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование теоретических и организационных основ управления педагогическими системами, знаний о современных требованиях к управлению педагогическими системами, формирование компетенций в области анализа основ управления педагогическими системами и развитие на этой основе диалектического педагогического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Управление образовательными системами», в учебном плане относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления обучающегося.

Для освоения дисциплины «Управление образовательными системами» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики. История педагогики и образования».

Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации плана преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: требования образовательных
	образовательные	стандартов.
	программы по учебным	Уметь: анализировать образовательные
	предметам в соответствии с	программы прошлого и современности с
	требованиями	позиции действующих образовательных
	образовательных	стандартов.
	стандартов	Владеть: способами оценивания
		образовательных программ с позиции их
		соответствия образовательным стандартам.
ПК-4	способность использовать	Знать: возможности использования среды
	возможности	в развитии личности обучаемого; личност-
	образовательной среды для	ные, метапредметные и предметные
	достижения личностных,	результаты обучения в образовательной
	метапредметных и предмет-	системе в соответствии с образовательным
	ных результатов обучения и	стандартом; структуру образовательного
	обеспечения качества	процесса.
	учебно-воспитательного	Уметь: анализировать образовательный
	процесса средствами	процесс с точки зрения использования воз-
	преподаваемых учебных	можности образовательной среды;
	предметов	использовать личностные, метапредметные
		и предметные результаты образовательной
		деятельности в соответствии с
		образовательным стандартом.
		Владеть: способами проектирования
		педагогических действий, связанных с ис-
		пользованием возможности образователь-
i		ной системы.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетентности обучающегося в области методологии и методов педагогического исследования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 . Дисциплины (модули).

Для освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» обучающиеся используют знания, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Введение в педагогическую деятельность», «Общие основы педагогики с историей педагогики и образования», «Теории и технологии обучения», «Общая и экспериментальная психология», «Возрастная психология», «Управление образовательными системами».

Освоение курса «Методология и методы педагогических исследований» является необходимой основой для изучения дисциплин «Инновационные педагогические технологии», «Проектная деятельность учителя», прохождения производственных практик, написания курсовых работ и ВКР.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции (в
компетен	компетенции в	результате освоения дисциплины
ции	соответствии с ФГОС	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
	ВО	
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: способы применения педагогического
	образовательные	исследования в ходе реализации
	программы по предмету в	образовательных программ по предмету в
	соответствии с требованиями	соответствии с требованиями образовательных
	образовательных	стандартов
	стандартов	Уметь: применять исследовательские
		процедуры и операции в ходе реализации
		образовательных программ по предмету в
		соответствии с требованиями образовательных
		стандартов
		Владеть: навыками использования
		исследовательских процедур и операций в ходе
		реализации образовательных программ по
		предмету в соответствии с требованиями

		образовательных стандартов
ПК-4	способность	Знать: возможности использования знаний по
	использовать	методологии и методам педагогического
	возможности	исследования для достижения образовательных
	образовательной среды	результатов и качества учебно-воспитательного
	для достижения	процесса в среде начального и основного общего
	личностных,	образования
	метапредметных и	Уметь: анализировать и определять
	предметных	возможности использования знаний по
	результатов обучения и	методологии и методам педагогического
	обеспечения качества учебно-	исследования для достижения образовательных
	воспитательного	результатов и качества учебно-воспитательного
	процесса средствами	процесса в среде начального и основного общего
	преподаваемого	образования
	учебного предмета	Владеть: навыками анализа и определения
		возможностей использования знаний по
		методологии и методам педагогического
		исследования для достижения образовательных
		результатов и качества учебно-воспитательного
		процесса в среде начального и основного общего
		образования

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Шкуропий К.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ В НОО

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Теория и технология обучения грамоте в НОО» направлены на вооружение обучающихся профессиональными компетенциями, необходимыми для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения русскому языку в соответствии с образовательной программой, с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин модуля: «Русский язык»; модулей «Педагогика» и «Психология». Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов учебной и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и технология обучения грамоте в НОО». Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и
	образовательные программы по	содержание образовательных
	предмету в соответствии с	стандартов; требования к
	требованиями образовательных	образовательным программам в
	стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические
		знания по учебным предметам при
		решении профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы по предмету в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ по
		предмету в соответствии с требованиями образовательных
		греоованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические
11K-2	современные методы и	основы разработки современных
	технологии обучения и	методов диагностирования
	диагностики	достижений обучающихся и
	A	воспитанников; содержание понятий:
		«метод», «прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»;
		назначение и особенности
		использования актуальных методик и
		технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать
		образовательный процесс,
		методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и
		технологии обучения и диагностики и
		оценивая их образовательное
		значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
THC 4	awa a a fivo awa	обучения и диагностики.
ПК-4	способность использовать	Знать: возможности использования
	возможности образовательной	среды в развитии личности

среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов обучаемого; личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; структуру образовательного процесса.

Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможностей образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса.

Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины -72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НОО

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины «Теория и технологии обучения русскому языку в НОО» направлены на вооружение обучающихся профессиональными компетенциями, необходимыми для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения русскому языку в соответствии с образовательной программой, с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин модуля: «Русский язык»; модулей «Педагогика» и «Психология» и других. Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов учебной и

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теория и технологии обучения русскому языку в НОО».

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
компетенции	соответствии с ФТ ОС ВО	дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ПК-1	FOTOBLIACTI, MARIJIAADI IBRTI	Знать; умсть, владсть) Знать: функции, структуру и
11111	готовность реализовывать	содержание образовательных
	образовательные программы по	
	предмету в соответствии с	стандартов; требования к
	требованиями образовательных	образовательным программам в
	стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические
		знания по учебным предметам при
		решении профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы по предмету в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ по
		предмету в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические
	современные методы и	основы разработки современных
	технологии обучения и	методов диагностирования
	диагностики	достижений обучающихся и
		воспитанников; содержание понятий:
		«метод», «прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»;
		назначение и особенности
		использования актуальных методик и
		технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать
		образовательный процесс,
		методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и
		технологии обучения и диагностики и
		оценивая их образовательное
		значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики.
		ooj isiini ii giidi iiootiikii,

ПК-4 способность использовать Знать: возможности использования возможности образовательной среды в развитии личности среды для достижения обучаемого; личностных, метапредметных и личностные, метапредметные и предметных результатов предметные результаты обучения и обеспечения качества образовательной деятельности в учебно-воспитательного соответствии с образовательным процесса средствами стандартом; преподаваемых учебных структуру образовательного предметов процесса. Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом; анализировать структуру образовательного процесса. Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ В НОО

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины«Методика обучения литературному чтению в НОО»направлены на вооружение обучающихся профессиональными компетенциями, необходимыми для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы обучения литературному чтению в соответствии с образовательной программой, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока Б1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин

бакалавриата: «Введение в литературоведение»; «Детская литература»; модулей «Педагогика» и «Психология» и других. Освоение дисциплины является необходимой основой для успешной реализации планов учебной и производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения литературному чтению».

1/ -	C	C
Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
TITO 4		знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и
	образовательные программы по	содержание образовательных
	предмету в соответствии с	стандартов; требования к
	требованиями образовательных	образовательным программам в
	стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические
		знания по учебным предметам при
		решении профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы по предмету в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ по
		предмету в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические
	современные методы и	основы разработки современных
	технологии обучения и	методов диагностирования
	диагностики	достижений обучающихся и
		воспитанников; содержание понятий:
		«метод», «прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»;
		назначение и особенности
		использования актуальных методик и
		технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать
		образовательный процесс,
		методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и
		технологии обучения и диагностики и
		оценивая их образовательное
		значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		профессиональных задал, используя

		современные методики и технологии
		обучения и диагностики.
ПК-4	способность использовать	Знать: возможности использования
	возможности образовательной	среды в развитии личности
	среды для достижения	обучаемого;
	личностных, метапредметных и	личностные, метапредметные и
	предметных результатов	предметные результаты
	обучения и обеспечения качества	образовательной деятельности в
	учебно-воспитательного	соответствии с образовательным
	процесса средствами	стандартом; структуру
	преподаваемых учебных	образовательного процесса.
	предметов	Уметь: анализировать
		образовательный процесс с точки
		зрения использования возможностей
		образовательной среды;
		использовать личностные,
		метапредметные и предметные
		результаты образовательной
		деятельности в соответствии с
		образовательным стандартом;
		анализировать структуру
		образовательного процесса.
		Владеть:
		способами проектирования
		педагогических действий, связанных
		с использованием возможности
		образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетных единицы).

5. Разработчик: Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины«Теоретические основы методики обучения русскому языку в основной школе» - заложить основы теоретических знаний в области методики обучения русскому языку в основной школе в соответствии с образовательной программой и возможностями образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Теоретические основы методики обучения русскому языку в основной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения дисциплин: «Морфемика и словообразование», «Фонетика», «Педагогическая психология», «Теория и технология обучения». Освоение данной дисциплины является необходимым для формирования профессиональных компетенций, необходимых для обоснованного определения целей, содержание и способов обучения русскому языку с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, социальных потребностей общества, знаний, умений и навыков подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Теоретические основы методики обучения русскому языку в основной школе».

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и
	образовательные программы по	содержание образовательных
	учебным предметам в	стандартов; требования к
	соответствии с требованиями	образовательным программам в
	образовательных стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические
		знания по учебным предметам при
		решении профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы в соответствие с
		требованиями образовательных
		стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические
	современные методы и	основы разработки современных
	технологии обучения и	методов диагностирования
	диагностики	достижений обучающихся и
		воспитанников;
		содержание понятий «метод»,
		«прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»;
		назначение и особенности
		использования актуальных методик
		и технологий обучения и
		диагностики.

		Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и
		технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами
		проектирования образовательного
		процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и
		технологии обучения и
		диагностики.
ПК-4	способность использовать	Знать: возможности использования
	возможности образовательной	образовательной среды в развитии
	среды для достижения	личности обучающегося;
	личностных, метапредметных и	личностные, метапредметные и
	предметных результатов	предметные результаты
	обучения и обеспечения качества	образовательной деятельности в
	учебно-воспитательного	соответствии с образовательным
	процесса средствами	стандартом; структуру
	преподаваемого учебного	образовательного процесса.
	предмета	Уметь: анализировать
		образовательный процесс с точки
		зрения использования возможности
		образовательной среды;
		использовать личностные,
		метапредметные и предметные
		результаты образовательной
		деятельности в соответствии с
		образовательным стандартом;
		анализировать структуру
		образовательного процесса.
		Владеть: способами
		проектирования педагогических
		действий, связанных с
		использованием возможности
		образовательной среды.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Рыбакова А.А, к.фил.н, доцент, Овчаренко Е.Н. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся представлений о современных технологиях обучения русскому языку как о способе развитие творческого воздействия преподавателя на учеников; отношения технологизации учебного процесса, основанной на высокой методологической культуре, требованиях государственного образовательного стандарта И возможностями образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Технологии обучения русскому языку в основной школе» в учебном плане относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Технологии обучения русскому языку в основной школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и технологии обучения русскому языку в НОО», «Теория и технологии обучения грамоте в НОО», «Введение в языкознание», «Лексикология», «Морфемика, словообразование», «Морфология», «Синтаксис», «Кружковая работа по русскому языку и литературе».

Освоение дисциплины «Технологии обучения русскому языку в основной школе» является необходимой основой для последующего изучения таких дисциплин, как «Преемственность в обучении русскому языку в начальной и основной общей школе», «Использование информационно-коммуникационных технологий в основной школе»; успешной реализации планов учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: функции, структуру и содержание образовательных стандартов; требования к образовательным программам по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы по русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Владеть: способами реализации образовательных технологий при обучении русскому языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2	способность использовать	Знать: современные методы обучения
	современные методы и	диагностирования достижений
	технологии обучения и	обучающихся;содержание понятий:
	диагностики	«метод», «прием», «упражнение»,
		«методика», «технология»;назначение и
		особенности использования актуальных
		методик и технологий обучения русскому
		языку.
		Уметь:анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения русскому языку и оценивая их
		образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения русскому языку.
		обу ютий русскому изыку.
ПК-4	способность использовать	Знать: возможности использования среды
	возможности образовательной	в развитии личности
	среды для достижения	обучаемого;личностные, метапредметные
	личностных, метапредметных	и предметные результаты обучения
	и предметных результатов	русскому языку в соответствии с
	обучения и обеспечения	l ~
1		образовательным стандартом;структуру
	качества учебно-	образовательного процесса.
	качества учебно- воспитательного процесса	образовательного процесса. Уметь: анализировать образовательный
	качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых	образовательного процесса. Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования
	качества учебно- воспитательного процесса	образовательного процесса. Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды при
	качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых	образовательного процесса. Уметь:анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды при обучении русскому языку; использовать
	качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых	образовательного процесса. Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды при обучении русскому языку; использовать личностные, метапредметные и
	качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых	образовательного процесса. Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды при обучении русскому языку; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной
	качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых	образовательного процесса. Уметь:анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды при обучении русскому языку; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с
	качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых	образовательного процесса. Уметь: анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды при обучении русскому языку; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом.
	качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых	образовательного процесса. Уметь:анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды при обучении русскому языку; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом. Владеть:способами проектирования
	качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых	образовательного процесса. Уметь:анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды при обучении русскому языку; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом. Владеть:способами проектирования педагогических действий, связанных с
	качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых	образовательного процесса. Уметь:анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды при обучении русскому языку; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом. Владеть:способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности
	качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых	образовательного процесса. Уметь:анализировать образовательный процесс с точки зрения использования возможности образовательной среды при обучении русскому языку; использовать личностные, метапредметные и предметные результаты образовательной деятельности в соответствии с образовательным стандартом. Владеть:способами проектирования педагогических действий, связанных с

- 4.Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).
- **5.Разработчик:**Рыбакова А.А., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины направлена на формирование у обучающихся знаний в области диалектных особенностей русского языка в соответствии с требованиями образовательной программы, умения анализировать записи русских говоров и диалектные тексты.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплинаютносится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины». Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающихся. Для освоения дисциплины «Диалектология» обучающиеся используют знания, умения, навыки, полученные в вариативной части «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка». Освоение данной дисциплины является необходимым для формирования профессиональных знаний, умений и навыков подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Диалектология».

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
,		дисциплины обучающийся должен знать,
		уметь, владеть)
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и содержание
	образовательные программы по	образовательных стандартов,
	учебным предметам в	требования к образовательным
	соответствии с требованиями	программам в соответствии с
	образовательных стандартов	требованиями образовательных
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания
		по учебным предметам при решении
		профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы в соответствие с
		требованиями образовательных
		стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
ДПК-1	планировать и осуществлять	Знать: способы планирования и
	учебный процесс в	осуществления учебного процесса;
	соответствии с основной	содержание основной
	образовательной программой	общеобразовательной программы, ее цели
		и задачи.
		Уметь: планировать и осуществлять
		учебный процесс в соответствии с
		основной общеобразовательной
		программой.

	Владеть: основами лингвистической
	теории и перспективными
	направлениями развития современной
	лингвистики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рыбакова А.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Овчаренко Е.Н. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины«Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников» направлены на вооружение обучающихся профессиональными компетенциями в соответствиями с требованиями образовательной программы, необходимыми для того, чтобы обосновано определять цели, содержание и способы совершенствования речевой деятельности младших школьников с учетом специфики языка как средства общения, психолого-педагогических закономерностей процесса обучения, возможностями образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к вариативной части дисциплин Блока1 «Дисциплины» и является одной из важных в процессе решения задач личностного и профессионального становления.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть основами, сформированными в ходе изучения следующих дисциплин: «Введение в языкознание»; «Теория и технологии обучения» и «Педагогическая психология». Освоение данной дисциплины является необходимым для формирования профессиональных знаний, умений и навыков подготовки к прохождению педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку».

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и

	5-0000000000000000000000000000000000000	22-20-22-22-22-22-22-22-22-22-22-22-22-2
	образовательные программы по	содержание образовательных
	предмету в соответствии с	стандартов;
	требованиями образовательных	требования к образовательным
	стандартов	программам в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.
		Уметь: применять теоретические знания по учебному предмету при
		решении профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы по предмету в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ по
		предмету в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические
11K-2	современные методы и	основы разработки современных
	технологии обучения и	методов диагностирования достижений
	диагностики	обучающихся и воспитанников;
	диагностики	содержание понятий: «метод», «прием»,
		_
		«упражнение», «методика»,
		«технология»;
		назначение и особенности
		использования актуальных методик и
		технологий обучения и диагностики.
		Уметь: анализировать
		образовательный процесс, методические
		разработки, педагогические ситуации,
		определяя используемые методики и
		технологии обучения и диагностики и
		оценивая их образовательное значение.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики.
ПК-4	способность использовать	Знать: возможности использования
	возможности образовательной	среды в развитии личности обучаемого;
	среды для достижения	личностные, метапредметные и
	личностных, метапредметных и	предметные результаты
	предметных результатов	образовательной деятельности в
	обучения и обеспечения качества	соответствии с образовательным
	учебно-воспитательного	стандартом;
	процесса средствами	структуру образовательного процесса.
	преподаваемых учебных	Уметь: анализировать образовательный
	предметов	процесс с точки зрения использования
		возможности образовательной среды;
		возможности образовательной среды; использовать личностные,

результаты
образовательнойдеятельности в
соответствии с образовательным
стандартом;
анализировать структуру
образовательного процесса.
Владеть: способами проектирования
педагогических действий, связанных с
использованием возможности
образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часа (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА "ОКРУЖАЮЩИЙ МИР"

1. Цели освоения дисциплины

Цель курса «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» - формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для планирования, разработки и реализации урочных и внеурочных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Окружающий мир» в соответствии с ФГОС НОО и образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» относится к обязательным дисциплинам вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Естествознание», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания». Освоение дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"».

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)

ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: функции, структуру и содержание образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Уметь: применять теоретические знания по учебным предметам при решении профессиональных задач; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; содержание понятий «метод», «прием», «упражнение», «методика», «технология»; назначение и особенности использования актуальных методик и технологий обучения и диагностики. Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение. Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии обучения и диагностики.

4. Общая трудоемкость дисциплины 180 часов (5 зачетных единиц).

5.Разработчики: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является подготовка обучающихся к творческой

педагогической деятельности с планированием образовательных маршрутов, овладение знаниями, практическими умениями и необходимыми навыками для обучения и воспитания детей младшего школьного возраста в области художественно-эстетического образования в соответствии с образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Учебная дисциплина «Методика преподавания технологии с практикумом» относится к вариативной части Блока1 «Дисциплины» и строится на основе знаний дисциплин «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания».

Для освоения дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности». Освоение дисциплины «Методика преподавания технологии с практикумом» является необходимой базой для прохождения педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
NOMINO PORINGINA		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-1	готовностью реализовывать	Знать: функции, структуру и содержание
	образовательные программы	образовательных стандартов,
	по учебному предмету в	требования к образовательным
	соответствии с	программам в соответствии с
	требованиями	требованиями образовательных
	образовательных стандартов	стандартов.
	ст. позвительной стигжиргов	Уметь:
		применять теоретические знания по
		учебным предметам при решении
		профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы в соответствие с
		требованиями образовательных
		стандартов.
		Владеть: навыками реализации
		образовательных программ в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
ПК-7	способностью	Знать: сущность педагогического
	организовывать	общения;
	сотрудничество	методы и способы организации
	обучающихся,	сотрудничества обучающихся и
	поддерживать активность и	воспитанников,
	инициативность,	способы развития активности,
	самостоятельность	инициативности и творческих
	обучения, развивать	способностей обучающихся.

	трориеские способиости с	Уметь: общаться, вести диалог и
	творческие способностью.	добиваться успеха в процессе
		коммуникации;
		,
		эффективно организовать
		сотрудничество обучающихся, их
		самостоятельную работу;
		поддерживать активность и инициативу
		обучающихся в процессе
		взаимодействия;
		проявлять толерантность к иным точкам
		зрения.
		Владеть: навыками и способами
		организации деятельности обучающихся
		для поддержания их совместного
		взаимодействия, обеспечения условия
		для сотрудничества и успешной работы
		в коллективе;
		навыками организации сотрудничества
		обучающихся, поддержки активности,
		инициативности и самостоятельности
		обучающихся, развития их творческих
		способностей.
ПК-9	способность проектировать	Знать: индивидуальные особенности
	индивидуальные	обучающихся;
	образовательные маршруты	варианты индивидуальных
	обучающихся	образовательных маршрутов
		обучающихся;
		технологию педагогического
		проектирования;
		требования к проектированию
		индивидуальных образовательных
		маршрутов обучающихся;
		Уметь: применять технологию
		педагогического проектирования;
		проектировать индивидуальные
		образовательные маршруты
		обучающихся.
		маршрутов обучающихся.
		Владеть: навыками проектирования индивидуальных образовательных

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

С ПРАКТИКУМОМ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональной педагогической компетентности бакалавра в организации педагогического процесса, направленного на художественно-эстетическое развитие детей младшего школьного возраста в процессе изобразительного творчества, формирование у него готовности к инновационной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Курс«Теория и методика изобразительного искусства с практикумом» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины» и строится на основе знаний дисциплин «Теория и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания». Освоение курса является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная работа по изобразительному искусству»; прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО готовность реализовывать	В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть Знать: функции, структуру и содержание
	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательных стандартов, требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов; логику построения программного материала в различных системах обучения; методы и приёмы обучения; основные формы организации учебного процесса; особенности моделирования планирования уроков в начальной школе. Уметь: применять теоретические знания при решении профессиональных задач в области изобразительного искусства; реализовывать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов; планировать процесс обучения (отбор учебного материала, соответствующих методов, средств и форм обучения); подчинять содержание, методы и

		средства обучения дидактическим, воспитательным и развивающим целям урока. Владеть: навыками различных видов планирования, в том числе
		технологической карты урока.
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучения, развивать творческие способностью.	Знать: сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения. Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей.
ПК-9	способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	Знать: индивидуальные особенности обучающихся; варианты индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; технологию педагогического проектирования; требования к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

	Уметь:	применять	технологию
1	педагогиче	еского проекти	прования;
1	проектиро	вать	индивидуальные
	образовате	ельные	маршруты
(обучающи	хся	
	Владеть:	способностью	о проектировать
1	индивидуа	льные	образовательные
1	маршруты	обучающихся	

4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование музыкальной культуры в соответствии с образовательной программой посредством познания основ музыкального искусства и формирование основ педагогического мастерства обучающихся посредством развития их творческих способностей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения курсов «Культурология», модулей «Педагогика», «Психология». Освоение курса «Теория и методика музыкального воспитания» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Хоровое пение», «Внеурочная работа по музыкально-художественной деятельности», «Производственная преддипломная практика». Освоение дисциплины «Теория и методика музыкального воспитания» предполагает обобщение обучающимися профессиональных знаний и умений, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Будучи тесно связанным с другими блоками дисциплин, настоящий курс позволяет выстроить системное восприятие, реализацию всех аспектов профессионально-педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)

ПГ 1	TOTO DAY 0.00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 0	Decome a decomposition of the control of the contro
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и
	образовательные программы по	содержание образовательных
	учебным предметам в соответствии с требованиями	стандартов; требования к
	<u> </u>	образовательным программам в
	образовательных стандартов	соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		Уметь: применять теоретические
		знания по учебным предметам при
		решении профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов.
		Владеть: технологиями реализации
		образовательных программ в
		соответствии с требованиями
THE F		образовательных стандартов
ПК-7	способность организовывать	Знать: сущность педагогического
	сотрудничество обучающихся,	общения; методы и способы
	поддерживать их активность,	организации сотрудничества
	инициативность и	обучающихся и воспитанников;
	самостоятельность, развивать	способы развития активности,
	творческие способности	инициативности и творческих
		способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и
		добиваться успеха в процессе
		коммуникации; эффективно
		организовать сотрудничество
		обучающихся, их самостоятельную
		работу; поддерживать активность и
		инициативу обучающихся в процессе
		взаимодействия; проявлять
		толерантность к иным точкам
		зрения.
		Владеть: способами организации
		деятельности обучающихся для
		поддержания их совместного
		взаимодействия, обеспечения
		условия для сотрудничества и
		успешной работы в коллективе;
		технологиями организации
		сотрудничество обучающихся,
		поддерживать активность,
		инициативность и самостоятельность
		обучающихся, развивать их
ПСО		творческие способности.
ПК-9	способность проектировать	Знать: индивидуальные особенности
	индивидуальные	обучающихся;варианты
	образовательные маршруты	индивидуальных образовательных
	обучающихся	маршрутов обучающихся
		технологию педагогического
		проектирования

требования к проектированию
индивидуальных образовательных
маршрутов обучающихся.
Уметь: применять технологию
педагогического проектирования;
проектировать индивидуальные
образовательные маршруты
обучающихся.
Владеть: методиками
проектирования индивидуальных
образовательных маршрутов
обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах» являются: ознакомление с методическими основами оздоровительной деятельности с детьми и подростками в соответствии с образовательными программами; формирование у обучающихся научных представлений об осуществлении здоровьесберегающей деятельности в процессе образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Методика физкультурно-оздоровительной работы в начальных классах» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт»; дисциплин по выбору: «Физиолого-гигиенические основы образовательного процесса», «Медико-физиологические основы образовательного процесса», «Спортивные игры». Данная дисциплина является базовой для освоения дисциплин: «Психологическое здоровье учителя».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны	Знать: особенности

	T	
	жизни и здоровья обучающихся	морфофункционального развития
		обучающихся, факторы
		угрожающие их жизни и здоровью,
		требования к образовательной среде
		с точки зрения здоровьесбережения
		и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную
		среду и педагогический процесс с
		точки зрения соответствия
		требованиям безопасности
		жизнедеятельности и
		здоровьесбереженияобучающихся.
		Владеть: способами
		проектирования педагогической
		деятельности с позиций
		здоровьесбережения и безопасности
		жизнедеятельности.
ПК-6	готовность к взаимодействию с	Знать: особенности
	участниками образовательного	педагогического общения; основы
	процесса	организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с
		участниками образовательного
		процесса; устанавливать и
		поддерживать конструктивные
		отношения с коллегами,
		обучающимися и другими
		участниками образовательного
		процесса; соотносить личные и
		групповые интересы, проявлять
		терпимость к иным взглядам и
		точкам зрения.
		Владеть: способами установления
		контактов и поддержания
		взаимодействия, обеспечивающими
		успешную работу в коллективе;
		технологиями взаимодействия с
		участниками образовательного
		процесса.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачётные единицы).
- **5. Разработчик:** Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика преподавания математики» являетсяформирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для моделирования, реализации организационных форм обучения детей младших классов по дисциплине «Математика» в соответствии с ФГОС НОО, образовательной программой.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Математика», «Теория и технологии обучения» Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Внеурочная деятельность по математике», «Кружковая деятельность по математике»; успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-1	готовность реализовывать	Знать: функции, структуру и
	образовательные программы по	содержание образовательных
	учебным предметам в	стандартов,
	соответствии с требованиями	требования к образовательным
	образовательных стандартов	программам в соответствии с
		требованиями образовательных
		стандартов; логику построения
		программного материала по
		математике для начальной школы в
		различных системах обучения;
		методы и приёмы обучения
		математике; основные формы
		организации учебного процесса;
		особенности моделирования и
		планирования уроков математики в начальной школе.
		Уметь:применять теоретические
		знания по учебным предметам при
		решении профессиональных задач;
		реализовывать образовательные
		программы в соответствие с
		требованиями образовательных
		стандартов;
		планировать процесс обучения
		(отбор учебного материала,
		соответствующих методов, средств
		и форм обучения);

подчинять содержание, методы и средства обучения дидактическим,
воспитательным и развивающим
целям урока.
Владеть: технологиями реализации
образовательных программ в
соответствии с требованиями
образовательных стандартов;
навыками различных видов
планирования, в том числе
технологической карты урока.

4. Общая трудоемкость дисциплины 324 часа (9 зачетных единиц).

5. Разработчик: Катуржевская О.В., к.п.н., доценткафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

Аннотация рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

3. Цели освоения учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций обучающихся, связанных с реализацией функций классного руководителя, управлением ученическим коллективом и организацией внеурочной деятельности учащихся; подготовка обучающихся к выполнению функций классного руководителя в образовательной организации.

4. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Основы работы классного руководителя» входит вариативную часть Блока 1. «Дисциплины.

Предшествующие дисциплины и практики, формирующие «входные» знания, умения и готовности обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины: «Введение в педагогическую деятельность. Общие основы педагогики», «Теории и технологии обучения», «Теория и технологии воспитания», «Психология самопознания», «Педагогическая психология»

Освоение дисциплины является необходимой для последующего изучения дисциплины «Организационно-методические основы работы с одаренными детьми».

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

		J 1
Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовностью сознавать	Знать: педагогические аспекты
	социальную значимость своей	социальной значимости
	будущей профессии, обладать	деятельности классного
	мотивацией к осуществлению	руководителя;

	профолононая мой подполу мости	VMOTE CONDITION OF THE
	профессиональной деятельности	Уметь: анализировать и
		осуществлять профессиональную
		деятельность решать;
		Владеть: мотивацией к
		осуществлению профессиональной
		деятельности; навыками анализа и
		осуществления профессиональной
		деятельности;
ПК-3	способностью решать задачи	Знать: задачи воспитания и
	воспитания и духовно-	духовно-нравственного развития
	нравственного развития	обучающихся в учебной и
	обучающихся в учебной и	внеучебной деятельности
	внеучебной деятельности	Уметь:решать задачи воспитания и
		духовно-нравственного развития
		обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности
		Владеть: технологиями и
		методиками воспитания и духовно-
		нравственного развития
		обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности
ПК-7	способность организовывать	Знать: основы коммуникативных
	сотрудничество обучающихся,	технологий; технологии
	поддерживать их активность,	организации сотрудничества
	инициативность и	классного руководителя с
	самостоятельность, развивать	обучающимися, их родителями и
	творческие способности	субъектами воспитательного
		процесса; педагогические аспекты
		поддержания активности и
		инициативности, самостоятельности
		обучающихся, развития их
		творческих способностей.
		Уметь: взаимодействовать с
		участниками образовательного
		процесса; организовывать
		сотрудничество обучающихся,
		поддерживать активность и
		инициативность, самостоятельность
		обучающихся, развивать их
		творческие способности
		Владеть: навыками педагогического
		и профессионального общения и
		взаимодействия с участниками
		образовательного процесса; с
		участниками образовательного
		процесса; навыками организации
		сотрудничества обучающихся,
		поддержания активности и
		инициативности, самостоятельности
		обучающихся, развития их
		творческих способностей
ПК-13	способностью выявлять и	

формировать культурные потребности различных социальных групп потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей);способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурные потребности различных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей);	donatinopent territarini	тоунологий выдражна и
потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей);способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		
социальных групп (учащихся, родителей); способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей);способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных гоциальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных информирования культурные потребности различных социальных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		
родителей); способы выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей);способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных	социальных групп	-
культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей);способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		
различных социальных групп (учащихся, родителей); способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		
(учащихся, родителей);способы формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		культурных потребностей
формирования культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		различных социальных групп
потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей) Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		(учащихся, родителей);способы
социальных групп (учащихся, родителей) Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		формирования культурных
родителей) Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		потребностей различных
Уметь: выявлять культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		социальных групп (учащихся,
потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		родителей)
групп (учащихся, родителей); формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		Уметь: выявлять культурные
формировать культурные потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		потребности различных социальных
потребности различных социальных групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		групп (учащихся, родителей);
групп (учащихся, родителей); Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		формировать культурные
Владеть: способами выявления культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		потребности различных социальных
культурных потребностей различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		групп (учащихся, родителей);
различных социальных групп (учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		Владеть: способами выявления
(учащихся, родителей); навыками формирования культурные потребности различных социальных		культурных потребностей
формирования культурные потребности различных социальных		различных социальных групп
потребности различных социальных		= -
потребности различных социальных		формирования культурные
TRAVELE (MANAGE TO THE TOTAL OF		
групп (учащихся, родителеи)		групп (учащихся, родителей)

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: СпиринаО.Н.к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭТИКИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины являетсяпрофессиональная подготовка обучающихся основам профессиональной этики педагога и речевой культуры

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Дисциплина базируется на знании «Философии», «Культурологии», дисциплин педагогического цикла. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего формирования профессиональных знаний, умений и навыков, подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов

следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Vorus	Сопоружанна компоромину	CTDVICTVIDIU 10 DHOMOVITY
Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
OHIC 5		знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами	Знать: современную
	профессиональной этики и	теоретическую концепцию
	речевой культуры	культуры речи, орфоэпические,
		акцентологические,
		грамматические, лексические
		нормы русского литературного
		языка; грамматическую систему и
		лексический минимум одного из
		иностранных языков;
		универсальные закономерности
		структурной организации и
		самоорганизации текста.
		Уметь: логически верно
		организовывать устную и
		письменную речь; умеет составлять
		тексты устных и
		письменных жанров педагогической
		речи, анализировать и
		редактировать свои и чужие
		педагогические тексты.
		Владеть: жанрами педагогической
		речи; приемами самостоятельного
		составления и совершенствования
		педагогических текстов.
ПК-6	готовность к взаимодействию с	Знать: особенности
	участниками образовательного	педагогического общения; основы
	процесса	организации работы в коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с
		участниками образовательного
		процесса; устанавливать и
		поддерживать конструктивные
		отношения с коллегами,
		обучающимися и другими
		участниками образовательного
		процесса; соотносить личные и
		групповые интересы, проявлять
		терпимость к иным взглядам и
		точкам зрения.
		Владеть: основными
		коммуникативными навыками,
		способами установления контактов
		и поддержания взаимодействия,
		обеспечивающими успешную
		работу в коллективе; технологиями
		взаимодействия с участниками
		1
		образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчики: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КУЛЬТУРА ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Культура делового общения» является усвоение правил эффективного делового общения в области педагогической и культурнопросветительской деятельности, изучение условий и правил общения, обеспечивающего выполнение коммуникативного намерения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Культура делового общения» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе и при изучении разделов «Введение в языкознание», «Фонетика», «Лексикология». Освоение дисциплины «Культура делового общения» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Морфология», «Синтаксис», «Лингвистический анализ текста: практикум», «Теория и технология обучения грамоте в НОО», «Методика обучения русскому языку в основной школе», проведения практик, слачи итогового экзамена по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплинывыбору

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основы устной и письменной речи; основы конфликтологии; особенности словесного метода обучения и воспитания; основы этики и эстетики. Уметь: правильно строить речевые клише для осуществления педагогического взаимодействия проводить беседы, диспуты, дискуссии; находить рациональные способы разрешения конфликтных ситуаций.

		Владеть: навыками эффективного
		речевого общения; основными
		педагогическими техниками (речь,
		мимика, жесты).
ПК-6	готовность к взаимодействию с	Знать: особенности педагогической
	участниками образовательного	коммуникации участников
	процесса	образовательного процесса; основы
		взаимодействия образовательного
		учреждения с семьей и
		государственными и
		общественными организациями,
		осуществляющими воспитательные
		и образовательные функции; основы
		разрешения конфликтных ситуаций
		участников образовательного
		процесса.
		Уметь: осуществлять педагогически
		оправданное взаимодействие между
		участниками образовательного
		процесса; эффективно разрешать
		конфликтные ситуации;
		использовать средства и методы
		обучения и воспитания для
		осуществления эффективного
		взаимодействия между участниками
		образовательного процесса.
		Владеть: навыками управления
		педагогическим процессом;
		навыками осуществления
		взаимодействия между субъектами и
		объектами образовательного
		процесса.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Лисицкая Л.Г., д.фил.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СЕМЬЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины являются - формирование теоретических знаний в области социологии семьи; понимание роли семьи в социализации личности и развитии общества.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины». Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки,

сформированные в ходе изучения дисциплин: «История», «Культурология», «Философия». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для изучения дисциплины «Методическая деятельность учителя начальных классов» и прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		базового уровня дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с	Знать: закономерности развития
	участниками образовательного	института семьи и его роли в
	процесса	социализации личности.
		Уметь: анализировать и выделять
		различные социальные проблемы,
		возникающие в процессе
		взаимодействия института семьи в
		образовательной сфере.
		Владеть: методами управления
		социальными процессами в рамках
		своей профессиональной
		деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Денисова Л.Л., к.полит.н., доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины .ЛОГИКА

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: изучение законов, принципов и норм логического мышления; развитие способности рассуждать, вести дискуссии, правильно и эффективно обосновывать свои точки зрения; формирование знания природы искусства логического мышления и особенностей его применения в различных типах дискурса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Философия», «Социология», «Психология». Знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины, необходимы для изучения дисциплины «Тренинг педагогического общения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций	Структурные элементы
компетенции	в соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		базового уровня дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
	готовность к взаимодействию с	Знать: структуру публичной речи,
ПК-6	участниками образовательного	законы форм мышления, теорию и
	1 -	практику аргументации,
	процесса.	диалогическую этику.
		Уметь: анализировать и критически
		оценивать речь собеседника, вести
		диалог на высоком научном уровне,
		соблюдать этику диалога.
		Владеть: навыками
		коммуникативной компетентности
		в личной, социальной и
		профессиональной сферах, этикой
		диалога.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Губанова М.А., кандидат философских наук, доцент кафедры философии, права и социально-гуманитарных наук.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины по выбору КОММУНИКАТИВНЫЙ АСПЕКТ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ УЧИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины по выбору «Коммуникативный аспект культуры речи учителя» является формирование понимания необходимости соблюдения норм русского литературного языка, качеств грамотной речи и коммуникативной целесообразности основных стилистических параметров для эффективной реализации образовательных целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Коммуникативный аспект культуры речи учителя» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе и при изучении разделов «Введение в языкознание», «Фонетика». Освоение дисциплины «Коммуникативный аспект культуры речи учителя» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Морфология», «Синтаксис», «Лингвистический анализ текста: практикум», «Теория и технология обучения грамоте в НОО», «Методика обучения русскому языку в основной школе»,

проведения практик, сдачи государственного экзамена по специальности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплинывыбору

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: особенности педагогического общения; нормы русского литературного языка, качества грамотной речи и коммуникативной целесообразности, основные стилистические параметры для эффективной реализации образовательных целей. Уметь: осуществлять диалог с участниками педагогического общения; пользоваться справочной литературой, определяющей нормы русского литературного языка, качества грамотной речи и коммуникативной целесообразности. Владеть: основными коммуникативными навыками; нормами русского литературного языка, качествами грамотной речи и коммуникативными грамотной речи и коммуникативной целесообразности.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетных единицы).
- **5. Разработчик:** Лисицкая Л.Г., д.фил.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины по выбору КУЛЬТУРА ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Культура письменной речи» является формирование системы знаний норм и правил письменной речи; уменийсоблюдать нормы и правила письменной речи для эффективной реализации образовательных целей.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Культура письменной речи» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения русского языка в общеобразовательной школе и при изучении разделов «Введение в языкознание», «Фонетика». Освоение дисциплины «Культура письменной речи» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Морфология», «Русский язык», «Лингвистический анализ текста: практикум», «Теория и технология обучения грамоте в НОО», «Методика обучения русскому языку в основной школе», проведения практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: особенности педагогического общения в письменной форме; орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка для эффективной реализации образовательных целей. Уметь: осуществлять письменный диалог с участниками педагогического общения; пользоваться справочной литературой, определяющей нормы русского литературного языка. Владеть: основными коммуникативными навыками; нормами русского литературного языка, качествами грамотной речи и коммуникативной целесообразности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лисицкая Л.Г., д.фил.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ИСТОРИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО НАРОДОВ КУБАНИ

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является раскрытие динамики и специфики межэтнического общения народов Кубани в прошлом и настоящем; способствовать преодолению этнической враждебности и изоляции; показать на региональном компоненте важность этнической толерантности как основы стабильности и благополучия страны.

2.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих вузовских дисциплин «История Кубани», «История», «Культурология».

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, обеспечивающих дальнейшую подготовку в области культурологии, философии, социологии, политологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани».

Процесс изучения направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения базового уровня дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать:общие закономерности духовного и нравственного развития школьников, принципы воспитания; особенности влияния исторического образования на воспитание и формирование личности обучающегося Уметь:характеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; планировать воспитательную, учебную и внеучебную деятельность с опорой на знания по традиционной культуре народов Кубани Владеть:современными методиками и технологиями воспитания; приемами реализации полученных знаний по проблемам исторического партнерства различных народов в воспитательной деятельности

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часов (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Цыбульникова А.А., к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории, кандидат исторических наук.; Басов И.И., к.и.н., заведующий кафедрой

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЭКСКУРСИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование базовых представлений о специфике проведения городских экскурсий, позволяющих более глубоко понимать значение и ценность объектов историко-культурного наследия народов России и Кубани, как ее неотъемлемой части, важность сохранения исторической среды города, уметь использовать информационный, познавательный и воспитательный потенциал материальных памятников истории и культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП «Начальное образование и Русский язык».

При освоении дисциплины «Экскурсионная педагогика» применяются компетенции, в том числе знания, умения, навыки, способы учебной деятельности, технические приемы обучения, сформированные в процессе изучения предметов «История», «Истории Кубани» и др.

Результаты освоения дисциплины используются при изучении последующих дисциплин, в т.ч. «Исследовательское краеведение в современной начальной школе» и др., обеспечивающих дальнейшую подготовку в области истории, культурологии и педагогики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Экскурсионная педагогика.

Коды компет енций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
	Профессион	альные компетенции
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: современные методики и технологии организации образовательной и воспитательной деятельности в области экскурсионной педагогики; признаки и свойства объекта экскурсионного показа, призванного решать задачи воспитания и духовнонравственного развития; значение экскурсионной работы в деле воспитания патриотизма и гражданственности; особенности организации и проведения экскурсий для различных возрастных групп
		Уметь: применять современные методики и технологии организации образовательной и воспитательной деятельности при подготовке и проведении экскурсий; использовать потенциал объектов экскурсионного показа для решения образовательных и воспитательных задач; формировать творческое мышление,

самостоятельность суждений, интерес отечественному и мировому культурному наследию, его сохранению и приумножению Владеть: современными методическими приемами работы экскурсовода; образовательными воспитательными методиками работы c представителями различных социальных И возрастных групп экскурсантов; навыками применения полученных теоретических знаний о формах и видах методических приемов показа и рассказа и информации об объектах историкокультурного наследия В учебной профессиональной деятельности; методическими приемами сценического перевоплощения, декламации, цитирования, объяснения, комментирования, литературного монтажа и др. при проведении экскурсий

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчики: Ктиторов Сергей Николаевич, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории; Ктиторова Ольга Васильевна, к.и.н., доцент кафедры всеобщей и отечественной истории.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ФИЗИОЛОГО-ГИГИЕНИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение общекультурными и профессиональными компетенциями в области теории и практики здоровьесберегающей деятельности в условиях образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения

		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОПК-6	Готовность к обеспечению	Знать: физиолого-гигиенические
OHK-0	охраны жизни и здоровья	основы образовательного процесса;
	обучающихся	условия поддержания
	Обучающихся	соматического и психологического
		здоровья обучающихся в
		образовательном процессе.
		ооразовательном процессе.
		Уметь: создать условия для
		поддержания соматического и
		психологического здоровья
		обучающихся в образовательном
		процессе.
		Владеть: физиолого-гигиеническими
		основами построения
		образовательного процесса;
		технологиями здоровьесбережения.
ПК-6	готовность к взаимодействию с	Знать: сущность педагогического
	участниками образовательного	общения; основы организации
	процесса	работы в коллективе.
		Уметь: с целью создания
		благоприятных условий протекания
		образовательного процесса вести
		диалог и добиваться успеха в
		процессе коммуникации;
		устанавливать и поддерживать
		конструктивные отношения с
		коллегами, соотносить личные и
		групповые интересы, проявлять
		терпимость к иным взглядам и
		точкам зрения.
		Владеть: навыками владения
		диалога, способами взаимодействия,
		выстраивания конструктивных
		отношений.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).
- **5. Разработчик:** Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины МЕДИКО-ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины- формирование у обучающихся знаний и практических навыков по руководству гигиеническим обучением и воспитанием школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знать: особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие их жизни и здоровью, требования к образовательной среде с точки зрения здоровьесбережения и безопасности. Уметь: оценить образовательную среду и педагогический процесс с точки зрения соответствия требованиям безопасности жизнедеятельности и здоровьесбереженияобучающихся. Владеть: способами проектирования педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности.

ПК-6	готовность к взаимодействию с	Знать: особенности
	участниками образовательного	педагогического общения; основы
	процесса	организации работы в коллективе
		Уметь: осуществлять диалог с
		участниками образовательного
		процесса; устанавливать и
		поддерживать конструктивные
		отношения с коллегами,
		обучающимися и другими
		участниками образовательного
		процесса; соотносить личные и
		групповые интересы, проявлять
		терпимость к иным взглядам и
		точкам зрения.
		Владеть: основными
	1	1

коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную
работу в коллективе; технологиями
взаимодействия с участниками
образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часа (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГО-ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование знаний и практических навыков по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в
компетен	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
ции		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению	Знать: особенности морфофункционального
	охраны жизни и здоровья	развития обучающихся, факторы
	обучающихся	угрожающие их жизни и здоровью,
		требования к образовательной среде с точки
		зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду и
		педагогический процесс с точки зрения
		соответствия требованиям безопасности
		жизнедеятельности и
		здоровьесбереженияобучающихся.
		Владеть: способами проектирования

		педагогической деятельности с позиций здоровьесбережения и безопасности
ПК-6	DOTORNOCTI I POOVINO HOŬOTRINO O	жизнедеятельности. Знать: особенности педагогического
11K-0	готовность к взаимодействию с	
	участниками образовательного	общения; основы организации работы в
	процесса	коллективе.
		Уметь: осуществлять диалог с участниками
		образовательного процесса;устанавливать и
		поддерживать конструктивные отношения с
		коллегами, обучающимися и другими
		участниками образовательного
		процесса;соотносить личные и групповые
		интересы, проявлять терпимость к иным
		взглядам и точкам зрения.
		Владеть: основными коммуникативными
		навыками, способами установления
		контактов и поддержания взаимодействия,
		обеспечивающими успешную работу в
		коллективе; технологиями взаимодействия с
		участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЕ ПРОСТРАНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в области проектирования применения здоровьесберегающих технологий в различных социальных сферах (путем формирования культуры здоровья, создания оптимальных условий обучения, использования физических упражнений, а также современных психологических средств воздействия на личность).

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в общеобразовательной школе по разделу биологии «Человек и его здоровье». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению	Знать: особенности
	охраны жизни и здоровья	морфофункционального развития
	обучающихся	обучающихся, факторы
		угрожающие их жизни и здоровью,
		требования к образовательной среде
		с точки зрения здоровьесбережения
		и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную
		среду и педагогический процесс с
		точки зрения соответствия
		требованиям безопасности
		жизнедеятельности и
		здоровьесбереженияобучающихся.
		Владеть: способами
		проектирования педагогической
		деятельности с позиций
		здоровьесбережения и безопасности
		жизнедеятельности.
ПК-6	DOTODYOGTI W DOOYNG HOWGTDYYG G	Знать: особенности
11K-0	готовность к взаимодействию с	
	участниками образовательного	педагогического общения; основы организации работы в коллективе.
	процесса	Уметь: осуществлять диалог с
		участниками образовательного
		процесса; устанавливать и
		процесса, устанавливать и поддерживать конструктивные
		отношения с коллегами,
		обучающимися и другими
		участниками образовательного

процесса; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, обучающимися и другими участниками образовательного процесса; соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. Владеть: основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; технологиями взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Арушанян Ж.А., к.с/х.н., доцент кафедры физической культуры и медико-биологических дисциплин .

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Дисциплина «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как «Методика обучения и воспитания младших школьников», «Теория обучения и воспитания», «Психология», частными методиками преподавания, культурологическими и специальными предметами. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для формирования профессиональных знаний, умений и навыков подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Содержание компетенций в Структурные элементы Колы соответствии с ФГОС ВО компетенции (в результате освоения компетенции дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) ПК-3 способность решать задачи Знать: сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания и духовнонравственного развития воспитания личности гражданина обучающихся в учебной и России; содержание внеучебной деятельности воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях. Уметь: использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальновозрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного

развития и воспитания личности

гражданина России.

		Владеть:
		способами решать задачи
		воспитания и духовно-
		нравственного развития
		обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности.
ПК-7	способность организовывать	Знать: сущность педагогического
	сотрудничество обучающихся,	общения; методы и способы
	поддерживать их активность,	организации сотрудничества
	инициативность и	обучающихся и воспитанников,
	самостоятельность, развивать	способы развития активности,
	творческие способности	инициативности и творческих
		способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и
		добиваться успеха в процессе
		коммуникации; эффективно
		организовать сотрудничество
		обучающихся, их самостоятельную
		работу; поддерживать активность и
		инициативу обучающихся в
		процессе взаимодействия; проявлять
		толерантность к иным точкам
		зрения.
		Владеть: навыками и способами
		организации деятельности
		обучающихся для поддержания их
		совместного взаимодействия,
		обеспечения условия для
		сотрудничества и успешной работы
		в коллективе; способами
		организации сотрудничества
		обучающихся, поддержки
		активности, инициативности и
		самостоятельности обучающихся,
		развития их творческих
		способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рыбакова А.А., к.фил.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Овчаренко Е.Н. преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся умений и навыков организации внеурочной деятельности по математике.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Курс «Внеурочная деятельность по математике» разработан для обучающихся, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут формированию представления обучающихся об организационных моделях внеурочной деятельности.

Курс «Внеурочная деятельность по математике» изучается в логической связи с такими учебными предметами, как: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

TC		
Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-	Знать: сущность и содержание
	нравственного развития	духовно-нравственного развития и
	обучающихся в учебной и	воспитания личности гражданина
	внеучебной деятельности	России; содержание
	внеученной деятельности	воспитательного компонента
		основной образовательной
		программы в образовательных
		организациях.
		Уметь: использовать методы
		психологической и педагогической
		диагностики для решения задач
		духовно-нравственного воспитания;
		учитывать в педагогическом
		взаимодействии индивидуально-
		возрастные особенности
		обучающихся; анализировать,
		прогнозировать и проектировать
		педагогические ситуации с учетом
		концептуальных подходов к
		содержанию духовно-нравственного
		развития и воспитания личности
		гражданина России.
		Владеть: способами решать задачи
		воспитания и духовно-
		нравственного развития
		обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности.

ПК-7	способность организовывать	Знать: сущность педагогического
	сотрудничество обучающихся,	общения; методы и способы
	поддерживать их активность,	организации сотрудничества
	инициативность и	обучающихся и воспитанников;
	самостоятельность, развивать	способы развития активности,
	творческие способности	инициативности и творческих
		способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и
		добиваться успеха в процессе
		коммуникации; эффективно
		организовать сотрудничество
		обучающихся, их самостоятельную
		работу; поддерживать активность и
		инициативу обучающихся в
		процессе взаимодействия; проявлять
		толерантность к иным точкам
		зрения.
		Владеть: способами организации
		деятельности обучающихся для
		поддержания их совместного
		взаимодействия, обеспечения
		условия для сотрудничества и
		успешной работы в коллективе;
		способами организации
		сотрудничества обучающихся,
		поддержки активности,
		инициативности и
		самостоятельности обучающихся,
		развития их творческих
		способностей.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Фоменко Е.И, к. п. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КРУЖКОВАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Кружковая работа по математике» является формирование представлений об организации и проведении кружковой работы по математике на основе обобщения и систематизации знаний, полученных в вузе и приобретенных в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Данная дисциплина изучается в логической связи с такими учебными предметами,

как: «Теория и технология обучения», «Теория и технология воспитания», «Внеурочная деятельность по математике»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
	ВО	
ПК-3	способность решать	Знать: воспитательные возможности
	задачи воспитания и	кружковой деятельности по математике;
	духовно-нравственного	воспитывать нравственные качества
	развития обучающихся	обучающихся в процессе обучающего
	в учебной и внеучебной	взаимодействия.
	деятельности	Уметь: учитывать в педагогическом
		взаимодействии индивидуально-возрастные
		особенности обучающихся; анализировать,
		прогнозировать и проектировать
		педагогические ситуации с учетом
		Владеть: способами решения задач духовно-
		нравственного развития обучающихся
		вовнеурочной (кружковой) деятельности
ПК-7	способность	Знать: сущность педагогического общения;
	организовывать	методы и способы организации
	сотрудничество	сотрудничества обучающихся и
	обучающихся,	воспитанников; способы развития
	поддерживать их	активности, инициативности и творческих
	активность,	способностей обучающихся.
	инициативность и	Уметь: общаться, вести диалог и добиваться
	самостоятельность,	успеха в процессе коммуникации;
	развивать творческие	эффективно организовать сотрудничество
	способности	обучающихся, их самостоятельную работу;
		поддерживать активность и инициативу
		обучающихся в процессе взаимодействия;
		проявлять толерантность к иным точкам
		зрения.
		Владеть: способами организации
		деятельности обучающихся для поддержания
		их совместного взаимодействия, обеспечения
		условия для сотрудничества и успешной
		работы в коллективе; способами организации
		сотрудничества обучающихся, поддержки
		активности, инициативности и
		самостоятельности обучающихся, развития
		их творческих способностей.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часов (4 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Фоменко Е.И, к. п. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Богданова В.Ю., преподаватель кафедры

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КРУЖКОВАЯ РАБОТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ

1. Цели освоения дисциплины:

Цели освоения курса - формировать знания в области организации внеклассной кружковой работы, сформировать умения планировать и осуществлять кружковую работу по русскому языку и литературе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Данная дисциплина базируется на знании предметов: «Русский язык», «Теория и технологии обучения русскому языку в НОО» и предметов литературного цикла. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего формирования профессиональных знаний, умений и навыков, подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи	Знать: сущность и содержание
	воспитания и духовно-	духовно-нравственного развития и
	нравственного развития,	воспитания личности гражданина
	обучающихся в учебной и	России; содержание
	внеучебной деятельности.	воспитательного компонента
		русского языка и литературы.

Уметь: использовать метолы психологической и педагогической диагностики для решения задач духовно-нравственного воспитания; -учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальновозрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России при приобщении к русскому языку и литературе.

Владеть: способами решать задачи воспитания и духовнонравственного развития, обучающихся во внеучебной деятельности по русскому языку и литературе.

ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Знать: сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся в ходе кружковых занятий по русскому языку и литературе.

Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе кружковых занятий по русскому языку и литературе; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия кружковых занятий по русскому языку и литературе; проявлять толерантность к иным точкам зрения.

Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способами

организации деятельности
*
обучающихся для поддержания их
совместного взаимодействия,
обеспечения условия для
сотрудничества и успешной работы
в коллективе; способами
организации сотрудничества
обучающихся, поддержки
активности, инициативности и
самостоятельности обучающихся,
развития их творческих
способностей в ходе кружковых
занятий по русскому языку и
литературе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы)

5. Разработчик: Рыбакова А.А., к.фил.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

1. Цели освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины - дать знания в области организации внеурочной работы по предмету, сформировать умения организовывать внеурочную деятельность п изобразительному искусству.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Данная дисциплина продолжает развитие профессионально значимых качеств обучающихся. Курс базируется на изучении «Теории и методики изобразительного искусства с практикумом», изучении дисциплин педагогического цикла. Освоение данной дисциплины является необходимым условием для последующего формирования профессиональных знаний, умений и навыков, подготовки к дальнейшей практической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)

ПК-3	способность вашеть запечн	Знать сущность и солоруения
11K-3	способность решать задачи воспитания и духовно-	Знать: сущность и содержание духовно-нравственного развития и
	нравственного развития	воспитания личности гражданина
	обучающихся в учебной и	России; содержание
	внеучебной деятельности	воспитательного компонента
	внеучестви деятельности	изобразительного искусства.
		Уметь: использовать методы
		психологической и педагогической
		диагностики для решения задач
		духовно-нравственного воспитания;
		1 2 2
		учитывать в педагогическом
		взаимодействии индивидуально-
		возрастные особенности обучающихся; анализировать,
		прогнозировать и проектировать
		педагогические ситуации с учетом
		концептуальных подходов к содержанию духовно-
		1 *
		нравственного развития и воспитания личности гражданина
		России при приобщению к
		изобразительному искусству.
		Владеть: способами решения задач
		воспитания и духовно-
		нравственного развития обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности по ИЗО.
ПК-7		
11K-/	способность организовывать	Знать: сущность педагогического
	сотрудничество обучающихся,	общения; методы и способы
	поддерживать их активность,	организации сотрудничества обучающихся и воспитанников;
	инициативность и	способы развития активности,
	самостоятельность, развивать творческие способности	_
	творческие спосооности	инициативности и творческих способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и
		добиваться успеха в процессе
		коммуникации; эффективно
		организовать сотрудничество
		обучающихся, их самостоятельную
		работу; поддерживать активность и
		инициативу обучающихся в
		процессе взаимодействия;
		проявлять толерантность к иным
		точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами
		организации деятельности
		обучающихся для поддержания их
		совместного взаимодействия,
		обеспечения условия для
		сотрудничества и успешной работы
		в коллективе; способами
		организации сотрудничества

обучающихся, поддержки
активности, инициативности и
самостоятельности обучающихся,
развития их творческих
способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы)

5. Разработчик: Лукьяненко О.Д., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Деньгин И.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ВНЕУРОЧНАЯ РАБОТА ПО МУЗЫКАЛЬНО-ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Внеурочная работа по музыкально-художественной деятельности» являются: формирование музыкальной культуры как части общей духовной культуры посредством познания основ музыкального искусства и формирование основ педагогического мастерства, нравственно-эстетических чувств, формирование художественного вкуса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Внеурочная работа по музыкально-художественной деятельности» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения курса модулей «Педагогика», «Психология». Освоение курса «Внеурочная работа по музыкально-художественной деятельности» является необходимой базой для изучения дисциплин: «Хоровое пение», «Производственная преддипломная практика». Освоение дисциплины «Внеурочная работа по музыкально-художественной деятельности» предполагает обобщение обучающимися профессиональных знаний и умений, полученных в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин. Будучи тесно связанным с другими блоками дисциплин, настоящий курс позволяет выстроить системное восприятие, реализацию всех аспектов профессионально-педагогической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть
ПК-3	способность решать задачи	Знать: сущность и содержание
	воспитания и духовно-	духовно-нравственного развития и
	нравственного	воспитания личности гражданина

		l p
	развитияобучающихся в учебной	России; содержание
	и внеучебной деятельности	воспитательного компонента
		основной образовательной
		программы в образовательных
		организациях.
		Уметь: использовать методы
		психологической и педагогической
		диагностики для решения задач
		духовно-нравственного воспитания;
		учитывать в педагогическом
		взаимодействии индивидуально-
		возрастные особенности
		обучающихся; анализировать,
		прогнозировать и проектировать
		педагогические ситуации с учетом
		концептуальных подходов к
		содержанию духовно-
		нравственного развития и
		воспитания личности гражданина
		России.
		Владеть: способами решать задачи
		воспитания и духовно-
		нравственного развития
		обучающихся в учебной и
		внеучебной деятельности
ПК-7	способность организовывать	Знать: сущность педагогического
	сотрудничество обучающихся,	общения; методы и способы
	поддерживать их активность,	организации сотрудничества
	инициативность и	обучающихся и воспитанников;
	самостоятельность, развивать	способы развития активности,
	творческие способности	инициативности и творческих
		способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и
		добиваться успеха в процессе
		коммуникации; эффективно
		организовать сотрудничество
		обучающихся, их самостоятельную
		работу;поддерживать активность и
		инициативу обучающихся в
		процессе взаимодействия;проявлять
		толерантность к иным точкам
		зрения.
		Владеть: навыками и способами
		организации деятельности
		обучающихся для поддержания их
		совместного взаимодействия,
		обеспечения условия для
		сотрудничества и успешной работы
		в коллективе; способами
		организации сотрудничества
		обучающихся, поддержки
Î		активности, инициативности и

	самостоятельности обучающихся,
	развития их творческих
	способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДЫ И ЭКОЛОГИИ КУБАНИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Изучение природы и экологии Кубани в начальной школе экологии кубани в начальной школе экологии кубани в начальной школе у обучающихся теоретических и организационно-методических основ для преподавания предмета «Кубановедение» в современной начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Изучение природы и экологии Кубани в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История Кубани», «Основы Кубановедения».

Данная дисциплина является базовой для освоения дисциплин: «Исследовательское краеведение в современной начальной школе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: возможности использования природной среды города и края для формированиядуховнонравственного развития и воспитания личности. Уметь: учитывать специфику изучения природы и экологии Кубани в решении задач духовнонравственного воспитания обучающихся. Владеть: способами решения задач воспитания и духовнонравственного развития

		обучающихся в процессе изучения природы и экологии Кубани.
ПК-4	способность использовать	Знать: возможности использования
	возможности образовательной	природной среды города и краядля
	среды для достижения	достижения личностных,
	личностных, метапредметных и	метапредметных и предметных
	предметных результатов	результатов обучения и
	обучения и обеспечения качества	обеспечения качества учебно-
	учебно-воспитательного	воспитательного процесса.
	процесса средствами	Уметь: использовать возможности
	преподаваемых учебных	природной средыКубанив
	предметов.	образовательном процессе для
		достижения личностных,
		метапредметных и предметных
		результатов обучения.
		Владеть: методами изучения
		природной среды и экологии
		Кубани; способами и приемами
		обеспечения качества учебно-
		воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачётные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИЗУЧЕНИЕ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ КРАСНОДАРСКОГОКРАЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины «Изучение природных ресурсов Краснодарского края в начальной школе эвляется формирование у обучающихся теоретических и организационно-методических основ для преподавания предмета «Кубановедение» в современной начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Изучение природных ресурсов Краснодарскогокрая в начальной школе» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История Кубани», «Основы Кубановедения». Данная дисциплина является базовой для освоения дисциплин «Проектная деятельность младших школьников», «Исследовательское краеведение в современной начальной школе».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Изучение природных ресурсов Краснодарского края»

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		базового уровня дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-3	способность решать задачи	Знать: возможности использования
	воспитания и духовно-	природной среды города и края для
	нравственного развития	формированиядуховно-
	обучающихся в учебной и	нравственного развития и
	внеучебной деятельности	воспитания личности.
		Уметь: учитывать специфику
		изучения природы и экологии
		Кубани в решении задач духовно-
		нравственного воспитания
		обучающихся.
		Владеть: способами решения задач
		воспитания и духовно-
		нравственного развития
		обучающихся в процессе изучения
		природных ресурсов Кубани.
ПК-4	способность использовать	Знать: возможности использования
	возможности образовательной	природной среды города и края для
	среды для достижения	достижения личностных,
	личностных, метапредметных и	метапредметных и предметных
	предметных результатов	результатов обучения и
	обучения и обеспечения качества	обеспечения качества учебно-
	учебно-воспитательного	воспитательного процесса.
	процесса средствами	Уметь: использовать возможности
	преподаваемых учебных	природной среды Кубани в
	предмета	образовательном процессе для
		достижения личностных,
		метапредметных и предметных
		результатов обучения.
		Владеть: методами изучения
		природной среды и экологии
		Кубани; способами и приемами
		обеспечения качества учебно-
		воспитательного процесса.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачётные единицы).
- **5. Разработчик:** Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И УУД В УЧЕБНОЙ

ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Развитие познавательных способностей и УУД в учебной деятельности» является формирование представлений о развитии познавательных способностей и УУД в учебной деятельности на основе обобщения и систематизации знаний, полученных в вузе и приобретенных в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: «Педагогика», «Теория и технологии обучения», «Психология». Освоение курса является необходимой основой для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: сущность и содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; содержание воспитательного компонента основной образовательной программы в образовательных организациях. Уметь: учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальновозрастные особенности обучающихся; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Владеть: способами решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5.Разработчик: Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Богданова В. Ю., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

КИДАТОННА

рабочей программы дисциплины УРОКИ ПСИХОЛОГИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся теоретических и методических основ организации учебных занятий по психологии в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Уроки психологии в начальной школе», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения курса «Педагогическая психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содоржание комперануу	CERNICE VILLE OF THE VOLUME
	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате
		освоения дисциплины
		обучающийся должен знать,
		уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи	Знать: особенности современного
	воспитания и духовно-	психологического образования;
	нравственного развития	содержание психологического
	обучающихся в учебной и	образования; организацию
	внеучебной деятельности	обучения и виды учебных занятий
		по психологии.
		Уметь: осмысленно использовать
		понятийный аппарат методики
		преподавания психологии в
		учебно-профессиональной
		деятельности; осуществлять
		рефлексию собственной учебно-
		профессиональной,
		познавательной деятельности и
		личностных особенностей с целью
		их совершенствования и
		коррекции; анализировать и
		находить варианты оптимального
		разрешения профессиональных
		проблемных ситуаций, связанных
		с методикой преподавания
		психологии.
		Владеть:
		навыкамиразработкиучебного
		навыкамиразраоотки учестого

	курса по
	психологии,проектирования конспектов уроков психологии в
	начальной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 144 часа (4 зачетные единицы).

5. Разработчик: Ткаченко И.В., д.псх.н., профессор кафедры социальной, специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология детской одаренности» являются подготовка обучающихся к практической и исследовательской работе с одаренными детьми, диагностике и развитию интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной частиБлока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Коды компе- тенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенций (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников, способы развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно

организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия; проявлять толерантность к иным точкам зрения. Владеть: навыками и способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Белоус О.В., к.псх.н., доцент кафедры социальной специальной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

1. Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины«Организационно-методические основы работы с одарёнными детьми» является формирование профессиональной педагогической компетентности обучающихся в области работы с одаренными детьми

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной частиБлока Б1 «Дисциплины».

В ходе освоения дисциплины «Организационно-методические основы работы с одарёнными детьми» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Психология детской одарённости», «Теория и методика музыкального воспитания», «Теория и методика изобразительного искусства с практикумом».

Освоение дисциплиныявляется необходимой основой для последующего изучения дисциплин; успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	компетенций в	результате освоения дисциплины

	соответствии с ФГОС ВО	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-7		Знать: сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников; способы использования индивидуальных и групповых технологий в развитии детской одарённости; способы развития активности, инициативности и творческих способностей одарённых детей. Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации с одарёнными детьми; эффективно организовывать сотрудничество обучающихся по основным вопросам использования индивидуальных и групповых технологий в развитии детской одарённости, принятия решений в управлении данной проблемой в учреждениях дополнительного образования;поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия Владеть:навыками и способами организации деятельности обучающихся по основным вопросам диагностики и развития детской одарённости, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе; способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать
		их творческие способности

- 4. Общая трудоемкость дисциплины –108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Дубогрызова Г.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины КОРРЕКЦИЯ ПОВЕДЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - реализация требований ФГОС ВО по формированию у обучающихся системы знаний о правилах поведения детей и подростков в социуме и подготовке обучающихся к внедрению методов и форм коррекции поведения школьников.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина «Педагогическая коррекция поведения

школьников» относится к Блоку 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Коррекционная педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

¥0		
Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции
		(в результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ОПК-3	готовность к взаимодействию с	Знать: особенности
	участниками образовательного	педагогического общения с
	процесса	учащимися; основы организации
		работы в коллективе.
		Уметь:осуществлять диалог с
		участниками образовательного
		процесса; устанавливать и
		поддерживать конструктивные
		отношения с обучающимися и
		другими участниками
		образовательного
		процесса;соотносить личные и
		групповые интересы, проявлять
		терпимость к иным взглядам и
		точкам зрения.
		Владеть: основными
		коммуникативными навыками,
		способами установления контактов
		и поддержания взаимодействия,
		обеспечивающими успешную
		работу в коллективе; способами
		конструктивного взаимодействия с
		участниками образовательного
		процесса.
ПК-5	способность осуществлять	Знать: сущность и содержание
	педагогическое сопровождение	педагогического сопровождения и
	социализации и	социализации школьника, а также
	профессионального	методы и приемы коррекции
	самоопределения обучающихся	поведения.
	самоопределения обутающихся	

Уметь: использовать методы психологической и педагогической коррекции поведения обучающегося; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся; анализировать, педагогические ситуации, требующие коррекции поведения школьников.
Владеть: методами и средствами коррекции поведения школьников в учебной и внеучебной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Волобуева Н.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ПРОФИЛАКТИКА ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения младших школьников» являются формирование профессиональной компетентности обучающихся в области коррекционной.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Профилактика отклоняющегося поведения младших школьников» обучающиеся используют знания, сформированные в процессе изучения модулей «Педагогика», «Психология», дисциплины «Коррекционная педагогика».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)

ОПК-3	готовность к психолого-	Знать: технологии психолого-
OHK-5	педагогическому	педагогического сопровождения
	сопровождению учебно-	учебно-воспитательного процесса;
	воспитательного процесса	направления психолого-
	воспитательного процесса	_
		педагогического сопровождения;
		методы индивидуально-
		личностного взаимодействия.
		Уметь: разрабатывать
		индивидуальные маршруты
		обучения и развития
		учащихся;активизировать
		внутренние ресурсы и возможности
		личности обучающегося.
		Владеть: технологиями психолого-
		педагогического сопровождения
		учебно-воспитательного процесса;
		методами профилактики и
		коррекции отклоняющегося
		поведения обучающихся.
ПК-5	способность осуществлять	Знать: психофизиологические
	педагогическое сопровождение	особенности школьников; факторы,
	социализации и	которые обуславливают
	профессионального	формирование отклоняющегося
	самоопределения обучающихся	поведения; технологии
	симотределения обучителимся	педагогического сопровождения и
		профессионального
		самоопределения обущающихся
		самоопределения обучающихся
		самоопределения обучающихся Уметь: выстраивать
		Уметь: выстраивать
		Уметь: выстраивать консультативную, профилактическую и
		Уметь: выстраивать консультативную, профилактическую и коррекционную работу с детьми и
		Уметь: выстраивать консультативную, профилактическую и коррекционную работу с детьми и их родителями; определять
		Уметь: выстраивать консультативную, профилактическую и коррекционную работу с детьми и их родителями; определять факторы, обуславливающие
		Уметь: выстраивать консультативную, профилактическую и коррекционную работу с детьми и их родителями; определять факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося
		Уметь: выстраивать консультативную, профилактическую и коррекционную работу с детьми и их родителями; определять факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения; осуществлять
		Уметь: выстраивать консультативную, профилактическую и коррекционную работу с детьми и их родителями; определять факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения; осуществлять педагогическое сопровождение
		Уметь: выстраивать консультативную, профилактическую и коррекционную работу с детьми и их родителями; определять факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального
		Уметь: выстраивать консультативную, профилактическую и коррекционную работу с детьми и их родителями; определять факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
		Уметь: выстраивать консультативную, профилактическую и коррекционную работу с детьми и их родителями; определять факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: технологиями
		Уметь: выстраивать консультативную, профилактическую и коррекционную работу с детьми и их родителями; определять факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: технологиями педагогического сопровождения
		Уметь: выстраивать консультативную, профилактическую и коррекционную работу с детьми и их родителями; определять факторы, обуславливающие формирование отклоняющегося поведения; осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть: технологиями

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Трибушная Г.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ УЧИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психологическое здоровье учителя» являются подготовка обучающихся к отбору и использованию здоровьесберегающих психологопедагогических технологий; проведению целенаправленной работы по сохранению и укреплению психического и психологического здоровья учителя, повышению их психологической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Коды	Содержание компетенций в соот-	Структурные элементы компетенций
компетенций	ветствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины
,		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ОПК-1	готовность сознавать	Знать: сущность мотивации,
	социальную значимость своей	лидерства для решения
	будущей профессии, обладать	управленческих задач, социальную
	мотивацией к осуществлению	значимость будущей профессии,
	профессиональной деятельности	требования государственного
		стандарта к личности педагога,
		особенности и пути подготовки
		педагога, основные этапы и способы
		профессионального самовоспитания
		и саморазвития.
		Уметь: решать различные задачи
		образовательного процесса,
		выявлять, описывать и объяснять
		педагогические факты, явления и
		процессы в реальной жизни;
		формировать первичные навыки
		исследовательской работы и
		профессиональной рефлексии.
		Владеть: способами ориентации в
		профессиональных источниках
		информации.
ПК-10	способность проектировать	Знать: основы проектирования
	траектории своего	траектории своего

профессионального роста	профессионального роста и
	личностного развития; пути и
	способы саморазвития в избранной
	профессии.
	Уметь:проектировать траекторию
	своего профессионального роста и
	личностного развития; формировать
	готовность к поиску, изучению и
	освоению новых способов
	профессиональной деятельности,
	созданию и совершенствованию
	способов деятельности.
	Владеть: методами проектирования
	траектории своего
	профессионального роста и
	личностного развития; критериями
	оценки способов
	профессионального роста и
	личностного развития.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Белоус О.В., к.псх.н., доцент кафедры социальной специальной педагогики и психологии.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ УЧИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания подготовка обучающихся учителя» являются отбору использованию И здоровьесберегающих психолого-педагогических технологий; проведению целенаправленной работы ПО сохранению И укреплению психического психологического здоровья учителя, связанного с профилактикой эмоционального выгорания педагога.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блока Б1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Педагогическая психология», «Введение в педагогическую деятельность». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенций	соответствии с ФГОС ВО	компетенций (в результате освоения
компетенции	COOTBETETBUILE OF OC DO	дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОПК-1	готовность сознавать	Знать; уметь, владеть) Знать: сущность мотивации,
Olik-i		
	социальную значимость своей будущей профессии, обладать	лидерства для решения
		управленческих задач, социальную
	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	значимость будущей профессии,
	профессиональной деятельности	требования государственного стандарта к личности педагога,
		особенности и пути подготовки
		педагога, основные этапы и способы
		профессионального самовоспитания
		и саморазвития.
		Уметь: решать различные задачи
		образовательного процесса,
		выявлять, описывать и объяснять
		педагогические факты, явления и
		процессы в реальной жизни;
		формировать первичные навыки
		исследовательской работы и
		профессиональной рефлексии.
		Владеть: способами ориентации в
		профессиональных источниках
ПК-10	and a of water was a very a poet.	информации.
11K-10	способность проектировать траектории своего	Знать: основы проектирования траектории своего
	профессионального роста	профессионального роста и
	профессионального роста	личностного развития; пути и
		способы саморазвития в избранной
		профессии.
		1 1
		Уметь: проектировать траекторию своего профессионального роста и
		личностного развития; формировать
		готовность к поиску, изучению и
		освоению новых способов
		профессиональной деятельности,
		созданию и совершенствованию
		способов деятельности.
		Владеть: методами проектирования
		траектории своего
		профессионального роста и
		личностного развития; критериями
		оценки способов
		профессионального роста и
		<u> </u>
		личностного развития.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).
- 5. Разработчик: Ткаченко И.В., д.псх.н., профессор кафедры социальной,

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ТРЕНИНГ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Тренинг педагогического общения» являются: развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности обучающихся, повышение уровня их этического взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Изучение дисциплины «Тренинг педагогического общения» основывается на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Педагогическая психология».

Дисциплина «Тренинг педагогического общения» изучается в логической связи с такой дисциплиной, как «Педагогическая риторика». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Тренинг педагогического общения», компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут востребованы при изучении дисциплин «Коммуникативный аспект культуры речи учителя», «Культура письменной речи». Изучение данного курса станет теоретической и практической основой для прохождения производственной педагогической и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
,		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОПК -1	готовность сознавать социальную	Знать: сущность и психолого-
	значимость своей будущей	педагогические основы общения
	профессии, обладать мотивацией к	как межличностного
	осуществлению профессиональной	взаимодействия, направленного на
	деятельности	гуманизацию отношений между
		педагогом и воспитанником;
		особенности организации
		тренингового занятия как метода и
		формы социального активного
		обучения; основные понятия,
		раскрывающие содержание
		тренинга профессионально
		ориентированного общения как
		формы повышения
		коммуникативной,
		профессиональной компетентности
		педагога.
		Уметь: осуществлять эффективное

профессиональное общение, основе знаний социально- психологических механизмог педагогического общения; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотног	
психологических механизмого педагогического общения; устанавливать педагогический	з, этики
педагогического общения; устанавливать педагогически	з, этики
устанавливать педагогически	
пелесообразные взаимоотног	
учащимися младших классов	,
родителями, коллегами,	
социальными партнерами;	
Владеть: навыками рефлекси	ИИ,
анализа мотивов и ролевой	
позиции, способов воздейств	
процессе педагогического об	щения,
в конфликтных ситуациях;	
различными способами разре	
конфликтов; навыками увере	
поведения; навыками органи	зации
сотрудничества с родителями	ИИ
другими субъектами	
образовательного процесса.	
ПК-10 способность проектировать Знать: особенности	
траектории своего профессиональной педагогич	еской
профессионального роста и деятельности; теоретические	
личностного развития. основы педагогического общ	
профессиональной сфере; стр	
и содержание профессиональ	
педагогической деятельности	
учетом требований ФГОС Но	OO;
способы повышения	
профессиональной педагогич	еской
компетентности в области	
коммуникации; способы	
самовоспитания и самообраз	ования
личности.	
Уметь: определять цели	
собственной профессиональн	юй
деятельности; планировать	
процессы самообразования и	
саморазвития; анализироват	Ь
особенности и достижения	
собственной профессиональн	юй
деятельности в области	
педагогического общения.	
Владеть: навыками планиров	вания
процессов самовоспитания,	
самообразования и саморазви	ития;
навыками проектирования	
траектории своего	
профессионального роста в сф	epe
педагогического общения.	

5. Разработчик: Рыбакова А.А., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА УЧИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства учителя» являются: развитие социально-психологической и коммуникативной компетентности обучающихся начальной школы и повышение уровня их этического взаимодействия с учащимися, коллегами и родителями.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Изучение дисциплины «Основы педагогического мастерства учителя» основывается на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Проектная деятельность учителя» «Педагогическая психология», «Профилактика эмоционального выгорания учителя».

Дисциплина «Основы педагогического мастерства учителя» изучается в логической связи с такой дисциплиной, как «Педагогическая риторика». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Основы педагогического мастерства учителя», компетенции, сформированные в ходе изучения данной дисциплины, будут востребованы при изучении дисциплин «Коммуникативный аспект культуры речи учителя», «Культура письменной речи». Изучение данного курса станет теоретической и практической основой для прохождения производственной педагогической и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОПК -1	готовность сознавать социальную	Знать: сущность и психолого-
	значимость своей будущей	педагогические основы общения
	профессии, обладать мотивацией к	как межличностного
	осуществлению профессиональной	взаимодействия, направленного на
	деятельности	гуманизацию отношений между
		педагогом и воспитанником;
		особенности организации
		тренингового занятия как метода и
		формы социального активного
		обучения; основные понятия,
		раскрывающие содержание
		тренинга профессионально
		ориентированного общения как
		формы повышения
		коммуникативной,
		профессиональной компетентности

		педагога.
		Уметь: пользоваться приемами
		регуляции поведения в процессе
		межличностного общения с детьми
		и родителями; осуществлять
		эффективное профессиональное
		общение, на основе знаний
		социально-психологических
		механизмов, этики педагогического
		общения; устанавливать
		доброжелательные, уважительные
		отношения с учащимися младшего
		школьного возраста; устанавливать
		педагогически целесообразные
		взаимоотношения с учащимися
		младших классов, родителями,
		коллегами, социальными
		партнерами; уметь оказывать
		психологическую поддержку
		воспитанникам (младшим
		школьникам).
		Владеть: навыками рефлексии,
		анализа мотивов и ролевой
		позиции, способов воздействия в
		процессе педагогического общения,
		в конфликтных ситуациях;
		различными способами разрешения
		конфликтов; навыками уверенного
		поведения; навыками организации
		сотрудничества с родителями и
		другими субъектами
		образовательного процесса.
ПК-10	способность проектировать	Знать: особенности
1110	траектории своего	профессиональной педагогической
	профессионального роста и	деятельности; теоретические
	личностного развития	основы педагогического общения в
	личностного развития	профессиональной сфере; структуру
		и содержание профессиональной
		педагогической деятельности с
		учетом требований ФГОС НОО;
		условия повышения
		профессиональной педагогической
		компетентности в области
		коммуникации; теорию
		самовоспитания и самообразования
		личности.
		Уметь: определять цели
		собственной профессиональной
		деятельности; планировать
		процессы самообразования и
		саморазвития; анализировать
		особенности и достижения

собственной профессиональной
деятельности в области
педагогического общения.
Владеть: способами планирования
процессов самовоспитания,
самообразования и саморазвития;
проектирования траектории своего
профессионального роста в сфере
педагогического общения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа (2 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рыбакова А.А., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Инновационные педагогические технологии» является формирование у обучающихся целостного представления о современных инновациях в сфере педагогической деятельности; технологиях образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория и технологии обучения», «Педагогическая психология», «Методология и методы научного исследования». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Моделирование образовательной программы начального общего образования»; успешной реализации плана производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)

ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; современный уровень и направления развития инновационных и информационных технологий как совокупности средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации. Уметь: анализировать образовательный процесс, методические разработки, педагогические ситуации, определяя используемые методики и технологии обучения и диагностики и оценивая их образовательное значение; профессионально использовать возможности инновационных, информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач. Владеть: способами проектирования образовательного процесса, решения профессиональных задач, используя современные методики и технологии
ПК-8	способность проектировать образовательные программы.	обучения и диагностики. Знать: требования к образовательным программам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. инновационные педагогические технологии.
		Уметь: применять инновационные педагогические технологии; проектировать образовательные программы в соответствие с требованиями образовательных стандартов.
		Владеть: навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектирования образовательных программ и использования инновационных педагогических технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5.Разработчик: Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОЕКТНАЯ ЛЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины«Проектная деятельность учителя» является: формирование представлений об организации и осуществлении проектной деятельности учителя на основе обобщения и систематизации знаний, полученных в вузе и приобретенных в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Изучение данного курса базируется на знании дисциплин базовой части: «Педагогика», «Теория и технологии обучения», «Педагогические технологии начального образования», частные методики начального общего образования, «Проектная деятельности младших школьников». Освоение курса способствует профессиональному становлению обучающихся и отвечает требованиям современной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Проектная деятельность учителя»

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК-2	способность использовать	Знать: технологии проектирования
	современные методы и	профессионального и личностного
	технологии обучения и	самообразования, основные
	диагностики	проблемы своей предметной области;
		теоретические основы проектной
		деятельности и приме-нения новых
		методов и технологий исследования.
		Уметь: самостоятельно осваивать и
		применять проектную деятельность в
		специальном образовании;
		оценивать свою готовность к
		самостоятельному проектированию
		траектории профессионально-
		личностного развития.
		Владеть: творческими технологиями
		формирования личной мотивации,
		духовно-эмоциональной готовностью

		к самостоятельному проектированию
		траектории собственного
		исследования.
ПК-8	способность проектировать	Знать: требования к
	образовательные программы	образовательным программам в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов.
		инновационные педагогические
		технологии.
		Уметь:применять инновационные
		педагогические технологии;
		проектировать образовательные
		программы в соответствие с
		требованиями образовательных
		стандартов.
		Владеть: способами реализации
		образовательных программ в
		соответствии с требованиями
		образовательных стандартов;
		навыками проектирования
		образовательных программ и
		использования инновационных
		педагогических технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчики:Катуржевская О.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования,Бацына Н.В., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ КИНОИСКУССТВА И МУЛЬТИПЛИКАЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Педагогический потенциал киноискусства и мультипликации для детей» являются:формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для изучения воспитательного потенциала киноискусства, а также его элементов и их влияния на духовно-нравственное развитие личности современного школьника.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: «Теории и технологии воспитания», «Детская литература», «Внеурочная работа по музыкальнохудожественной деятельности».

Дисциплина «Педагогический потенциал киноискусства и мультипликации для

детей» логически связана с дисциплиной «Духовно-нравственный потенциал детского кинематографа»

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
компетенции	coorderending of the Bo	дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи	Знать: историю отечественно
IIK-5	воспитания и духовно-	детского кинематографа;
	нравственного развития	художественные принципы
	обучающихся в учебной и	кинематографических направлений,
	внеучебной деятельности	творчество ведущих режиссеров
	внеученной деятельности	детского кинематографа.
		Уметь:планировать и
		организовывать деятельность
		педагога с использованием
		произведений детского
		кинематографа;
		выбирать наиболее целесообразные
		формы, методы и средства,
		обеспечивающие духовное развитие
		личности ребенка;
		использовать возможности детского
		кинематографа для духовно-
		нравственного развития детей
		младшего школьного возраста.
		Владеть: навыками использования
		полученных знаний и умений при
		построении педагогического
		взаимодействия; способами интер-
		претации и воплощения творческих
		идей для решения задач
		педагогической деятельности; мето-
		дами организации воспитательных
		мероприятий с использованием
		педагогического потенциала
		детского кинематографа.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДЕТСКОГО КИНЕМАТОГРАФА

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Духовно-нравственный потенциал детского кинематографа» являются:формирование у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для изучения воспитательного потенциала киноискусства, а также его элементов и их влияния на духовно-нравственное развитие личности современного школьника.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: «Теории и технологии воспитания», «Детская литература», «Внеурочная работа по музыкальнохудожественной деятельности».

Дисциплина «Духовно-нравственный потенциал детского кинематографа» логически связана с дисциплиной «Педагогический потенциал киноискусства и мультипликации для детей».

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ПК-3	способность решать задачи	Знать: историю отечественно
	воспитания и духовно-	детского кинематографа;
	нравственного развития	художественные принципы
	обучающихся в учебной и	кинематографических направлений,
	внеучебной деятельности	творчество ведущих режиссеров
		детского кинематографа.
		Уметь: планировать и
		организовывать деятельность
		педагога с использованием
		произведений детского
		кинематографа; выбирать наиболее
		целесообразные формы, методы и
		средства, обеспечивающие духовное
		развитие личности ребенка;
		использовать возможности детского
		кинематографа для духовно-
		нравственного развития детей
		младшего школьного возраста.
		Владеть: навыками использования
		полученных знаний и умений при
		построении педагогического
		взаимодействия; умением
		интерпретировать и воплощать

	творческие идеи для решения задач педагогической деятельности;
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	методами организации
	воспитательных мероприятий с
	использованием педагогического
	потенциала детского
	кинематографа.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Фоменко Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины «Проектная деятельность младших школьников» - профессиональная подготовка обучающихся к организации проектной деятельности младших школьников».

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Теория и технологии обучения», «Инновационные педагогические технологии». Курс обеспечивает последовательность и непрерывность, преемственность в преподавании дисциплин и является составной частью подготовки обучающихся к прохождению производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	компетенций в	результате освоения дисциплины обучающийся
	соответствии с ФГОС	должен знать, уметь, владеть)
	ВО	
ПК-4	способность	Знать: возможности использования
	использовать	образовательной среды в развитии личности
	возможности	обучающегося;
	образовательной	личностные, метапредметные и предметные
	среды для	результаты образовательной деятельности в
	достижения	соответствии с образовательным стандартом;
	личностных,	структуру образовательного процесса.
	метапредметных и	Уметь: анализировать образовательный процесс
	предметных	с точки зрения использования возможности
	результатов обучения	образовательной среды;
	и обеспечения	использовать личностные, метапредметные и
	качества учебно-	предметные результаты образовательной

воспитательного	деятельности в соответствии с образовательным
процесса средствами	стандартом;
преподаваемого	анализировать структуру образовательного
учебного предмета	процесса.
	Владеть: способами проектирования
	педагогических действий, связанных с
	использованием возможности образовательной
	среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Родионова О.Н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Исследовательское краеведение в современной начальной школе» являются формирование знаний, умений и ценностных ориентаций, соответствующих культуросообразному поведению обучающихся; развитие творческих способностей; воспитание уважения к культуре и истории родного края.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения следующих дисциплин: «История Кубани», «Основы Кубановедения», «Традиционная культура и историческое партнерство народов Кубани», «Изучение природы и экологии Кубани в начальной школе», «Изучение природных ресурсов Краснодарского края в начальной школе».

Дисциплина «Исследовательское краеведение в современной начальной школе» является необходимой базой для профессиональногостановления обучающихся.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ПК-4	способность использовать	Знать: воспитательно-
	возможности образовательной	образовательный потенциал
	среды для достижения	краеведческого материала;
	личностных, метапредметных и	Уметь: использовать
	предметных результатов	воспитательно-образовательный
	обучения и обеспечения качества	потенциал краеведческого

учебно-воспитательного	материала для достижения
процесса средствами	личностных, метапредметных и
преподаваемых учебных	предметных результатов обучения и
предметов	обеспечения качества учебно-
	воспитательного процесса.
	Владеть: способами использования
	краеведческого материала для
	достижения личностных,
	метапредметных и предметных
	результатов обучения и
	обеспечения качества учебно-
	воспитательного процесса.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчики:** Волобуева Н. А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование компетенций, позволяющих осуществлять готовность и способность к педагогической продуктивной деятельности в условиях детских оздоровительных учреждениях.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Основы вожатской деятельности» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Возрастная психология», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки обучающихся к прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3.Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны	Знать: особенности морфофункционального развития обучающихся, факторы угрожающие

	NAVOVVV V OVODODV G	WY MAYOUN I OHODON IS TROBODONIA I
	жизни и здоровья	их жизни и здоровью, требования к
	обучающихся	образовательной среде детском
		оздоровительном учреждении с точки зрения
		здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду
		детском оздоровительном учреждении и
		педагогический процесс с точки зрения
		соответствия требованиям безопасности
		жизнедеятельности и здоровьесбережения
		обучающихся.
		Владеть: способами проектирования
		педагогической деятельности в детском
		оздоровительном учреждении с позиций
		здоровьесбережения и безопасности
		жизнедеятельности.
ПК-3	способность решать	Знать: сущность и содержание духовно-
	задачи воспитания и	нравственного развития и воспитания личности
	духовно-	гражданина России; содержание
	нравственного	воспитательного компонента в организации
	развития обучающихся	деятельности с детьми в детском
	в учебной и	оздоровительной учреждении.
	внеучебной	Уметь: использовать методы психологической
	деятельности	и педагогической диагностики для решения
		задач духовно-нравственного воспитания в
		организации деятельности с детьми в детском
		оздоровительной учреждении;
		учитывать в педагогическом взаимодействии
		индивидуально-возрастные особенности
		обучающихся в организации деятельности в
		детском оздоровительной учреждении;
		анализировать, прогнозировать и
		проектировать педагогические ситуации с
		учетом концептуальных подходов к
		содержанию духовно-нравственного развития
		и воспитания личности гражданина России в
		организации деятельности с детьми в детском
		оздоровительной учреждении.
		Владеть: способами решения задач воспитания
		и духовно-нравственного развития
		обучающихся в организации деятельности с
		детьми в детском оздоровительной
		учреждении.
ПК-7	способность	Знать: сущность педагогического общения;
1111-7	организовывать	методы и способы организации сотрудничества
	•	обучающихся и воспитанников в организации
	сотрудничество	=
	обучающихся,	деятельности в детском оздоровительной
	поддерживать их	учреждении;
	активность,	теории развития активности, инициативности и
	инициативность и	творческих способностей обучающихся в
	самостоятельность,	организации деятельности в детском
	развивать творческие	оздоровительной учреждении.

	<u></u>	V 5
	способности	Уметь: общаться, вести диалог и добиваться
		успеха в процессе коммуникации;
		эффективно организовать сотрудничество
		обучающихся, их самостоятельную работу в
		организации деятельности в детском
		оздоровительной учреждении;
		поддерживать активность и инициативу
		обучающихся в процессе взаимодействия в
		организации деятельности в детском
		оздоровительной учреждении;
		проявлять толерантность к иным точкам
		зрения.
		Владеть: способами организации деятельности
		обучающихся для поддержания их совместного
		взаимодействия, обеспечения условия для
		сотрудничества и успешной работы в
		10
		коллективе детского оздоровительного
		учреждения; организации сотрудничества
		обучающихся, поддержки активности,
		инициативности и самостоятельности
		обучающихся, развития их творческих
		способностей в организации деятельности в
		детском оздоровительной учреждении.
ПК-14	способность	Знать: требования к содержанию, структуре и
	разрабатывать и	функциям культурно-просветительских
	реализовывать	программ реализующихся в детском
	культурно-	оздоровительной учреждении.
	просветительские	- принципы и методы разработки и реализации
	программы	культурно-просветительских программ
		реализующихся в детском оздоровительной
		учреждении.
		W.Y.
		Уметь:
		-анализировать и совершенствовать культурно-
		просветительскую программу для детей в
		детском оздоровительном учреждении
		Владеть: методами разработки культурно-
		просветительских программ для детей в
		детском оздоровительном учреждении;
		умением разрабатывать и реализовывать
		культурно-просветительские программы для
		детей в детском оздоровительном учреждении.
	L	1 Description of the second of

- 4.Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5.Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, позволяющих осуществлять готовность и способность к педагогической продуктивной деятельности в условиях детского оздоровительного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Педагогические основы и технологии вожатской деятельности» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Психология развития и возрастная психология», «Общие основы педагогики. История педагогики», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Освоение дисциплины является необходимой основой для подготовки обучающихся к прохождению производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения базового уровня
,		дисциплины обучающийся должен знать,
		уметь, владеть)
ОПК-6	готовность к обеспечению	Знать: особенности
	охраны жизни и здоровья	морфофункционального развития
	обучающихся	обучающихся, факторы угрожающие их
		жизни и здоровью, требования к
		образовательной среде детском
		оздоровительном учреждении с точки
		зрения здоровьесбережения и безопасности.
		Уметь: оценить образовательную среду
		детском оздоровительном учреждении и
		педагогический процесс с точки зрения
		соответствия требованиям безопасности
		жизнедеятельности и здоровьесбережения
		обучающихся.
		Владеть: способами проектирования
		педагогической деятельности в детском
		оздоровительном учреждении с позиций
		здоровьесбережения и безопасности
		жизнедеятельности.
ПК-3	способность решать задачи	Знать: сущность и содержание духовно-
	воспитания и духовно-	нравственного развития и воспитания
	нравственного развития,	личности гражданина России; содержание
	обучающихся в учебной и	воспитательного компонента в организации
	внеучебной деятельности	деятельности с детьми в детском
		оздоровительной учреждении.
		Уметь: использовать методы
		психологической и педагогической
	<u> </u>	nonnomora reckon a negarora reckon

диагностики для решения задач духовнонравственного воспитания в организации деятельности с детьми в детском оздоровительной учреждении; учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности обучающихся в организации деятельности в детском оздоровительной учреждении; анализировать, прогнозировать и проектировать педагогические ситуации с учетом концептуальных подходов к содержанию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в организации деятельности с детьми в детском оздоровительной учреждении.

Владеть: способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в организации деятельности с детьми в детском оздоровительной учреждении.

ПК-7

способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Знать: сущность педагогического общения; методы и способы организации сотрудничества обучающихся и воспитанников в организации деятельности в детском оздоровительной учреждении; теории развития активности, инициативности и творческих способностей обучающихся в организации деятельности в детском оздоровительной учреждении.

Уметь: общаться, вести диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; эффективно организовать сотрудничество обучающихся, их самостоятельную работу в организации деятельности в детском оздоровительной учреждении; поддерживать активность и инициативу обучающихся в процессе взаимодействия в организации деятельности в детском оздоровительной учреждении; проявлять толерантность к иным точкам зрения.

Владеть: способами организации деятельности обучающихся для поддержания их совместного взаимодействия, обеспечения условия для сотрудничества и успешной работы в коллективе детского оздоровительного учреждения; организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности,

		инициативности и самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей в организации деятельности в детском оздоровительной учреждении.
ПК-14	способность разрабатывать и реализовывать культурнопросветительские программы	Знать: требования к содержанию, структуре и функциям культурно-просветительских программ реализующихся в детском оздоровительной учреждении; принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ реализующихся в детском оздоровительной учреждении. Уметь: анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу для детей в детском оздоровительном учреждении Владеть: методами разработки культурно-просветительских программ для детей в детском оздоровительном учреждении; умением разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для детей в детском оздоровительном учреждении.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Живогляд М.В., к.п.н., доцент кафедры теории, истории педагогики и образовательной практики

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины РОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

ПРОБЛЕМА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Проблема преемственности дошкольного и начального образования» является необходимость подготовки обучающихся к профессиональной деятельности в условиях преемственности дошкольного и начального образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Изучение данной дисциплины базируется на знании дисциплин: «Педагогика», «Теория и технологии обучения», «Теории и технологии воспитания», «Психология» и другие. Освоение курса является необходимой основой для последующего прохождения обучающимися производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

~.	~	~
Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать	Знать: современные методы и
	современные методы и	технологии обучения и
	технологии обучения и	диагностики в области
	диагностики	дошкольного и начального
		образования.
		Уметь: использовать современные
		методы и технологии обучения и
		диагностики в области дошкольного
		и начального образования.
		Владеть: навыками использования
		в педагогической деятельности
		современных методов и технологий
		обучения и диагностики в области
		дошкольного и начального
		образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Лисицкая Л.Г., д. филол.н., профессор кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНОЙ И ОСНОВНОЙ ОБЩЕЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Преемственность в обучении русскому языку в начальной и основной общей школе» является формирование у обучающихся системы знаний о преемственности в процессе обучения русскому языку в начальной и средней школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Изучение дисциплины «Преемственность в обучении русскому языку в начальной и основной общей школе» основывается на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин, как: «Теория и технология обучения грамоте в НОО», «Теория и технологии обучения русскому языку в НОО», «Теоретические основы методики обучения русскому языку в основной школе». Опорными являются компетенции, сформированные при изучении теоретических дисциплин «Русский язык», «Введение в языкознание», «Фонетика», «Лексикология», «Морфемика, словообразование», «Морфология (теория русского языка)», «Синтаксис», «Практикум по русскому языку». Дисциплина «Преемственность в обучении русскому языку в начальной и основной общей школе» изучается в логической связи с такой

дисциплиной, как «Проблема преемственности дошкольного и начального образования». Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Преемственность в обучении русскому языку в начальной и основной общей школе», будут востребованы при изучении дисциплин «Методическая деятельность учителя начальных классов», «Контрольнооценочная деятельность в начальной школе». Изучение данного курса станет практической прохождения производственной теоретической И основой ДЛЯ педагогической и преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
Компетенции	COOTBETCIBAN C TI OC BO	обучающийся должен знать, уметь,
		владеть)
ПК -2	способность использовать	Знать: цели, задачи, методы, средства,
	современные методы и	формы организации преемственности в
	технологии обучения и	обучении русскому языку в начальной и
	диагностики	основной общеобразовательной школе,
		дидактические принципы содержания
		непрерывного образования.
		Уметь: проектировать, планировать и
		осуществлять целостный
		педагогический процесс на основе
		анализа и оценки результатов обучения
		русскому языку в начальной и основной
		общей школе.
		Владеть: технологиями и методами
		организации дифференцированного и
		интегративного подхода в процессе
		обучения русскому языку в начальной и
		основной общей школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Рыбакова А.А., к.фил.н, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методическая деятельность учителя начальных классов» является формирование у обучающихся научно-теоретической и методической подготовки, направленной на совершенствование профессионального мастерства.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Данная дисциплина относится к вариативнойчасти дисциплин Блока1 «Дисциплины». Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо знать, уметь, владеть теоретико-методическими основами, сформированными в ходе изучения модуля «Педагогика»; таких дисциплин, как: «Самоменеджмент и профессиональное развитие»; «Методика работы классного руководителя».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать	Знать: теоретико-методологические
	современные методы и технологии	основы разработки современных
	обучения и диагностики	методов диагностирования
		достижений обучающихся и
		воспитанников;
		содержание понятий: «метод»,
		«прием», «упражнение», «методика»,
		«технология»;назначение и
		особенности использования
		актуальных методик и технологий
		обучения и диагностики.
		Уметь: использовать знание
		современных проблем методической
		науки при решении образовательных
		и профессиональных задач;
		анализировать и выбирать
		необходимую информацию для
		решения учебных задач.
		Владеть: способами проектирования
		образовательного процесса, решения
		профессиональных задач, используя
		современные методики и технологии
		обучения и диагностики.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины –108 часа (3 зачетных единиц).
- **5. Разработчик:** Фоменко Н.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Контрольно-оценочная деятельность в начальной школе» является формирование у обучающихся теоретических основ контроля и оценки достижения планируемых результатов обучения в условиях введения нового ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как:«Теория и технологии обучения», «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Моделирование образовательной программы начального общего образования», «Управление образовательными системами»; успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	компетенций в	результате освоения дисциплины
,	соответствии с ФГОС	обучающийся должен знать, уметь, владеть)
	ВО	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
ПК-2	способность	Знать: теоретико-методологические основы
	использовать	контроля, разработки современных методов
	современные методы и	диагностирования достижений
	технологии обучения и	обучающихся и воспитанников;
	диагностики	основные требования к уровню подготовки
		учащихся по годам обучения и критерии
		оценки их знаний и уровней
		интеллектуального развития.
		Уметь: анализировать образовательный
		процесс, методические разработки,
		педагогические ситуации, определяя
		используемые методики и технологии
		обучения и диагностики и оценивая их
		образовательное значение;
		применять современные методы
		диагностирования достижений
		обучающихся и воспитанников;
		осуществлять контроль и оценивание
		деятельности младших школьников.
		Владеть: рациональными способами
		получения, преобразования, систематизации
		и хранения информации;
		навыками работы по обработке результатов

	оценивания результатов учебных
	достижений.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Катуржевская О.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины МОДЕЛИРОВАНИЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования» является формирование профессиональных компетенций в области моделирования основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Даннаядисциплина относится к вариативному циклу дисциплин Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Управление образовательными системами». Освоение дисциплины является необходимой основой успешной реализации плана производственной преддипломной практики.

Данная дисциплина является необходимой основой для освоения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины выбору

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-8	способность проектировать образовательные программы	Знать; умсть, владсть) Знать: основы управления образовательными учреждениями; цели, задачи, структуру образовательной программы.

Уметь: определять цель, задачи и структуру образовательной программы; вносить коррективы в реализацию образовательной программы на основе педагогического контроля; проектировать современные образовательные программы. Владеть: навыками проектирования образовательных программ; навыками анализа и коррекции
образовательных программ.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Катуржевская О.В. к.п.н., доцент кафедры педагогики итехнологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины по выбору МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» является формирование теоретических знаний и практических умений, необходимых для моделирования образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина относится к вариативному циклу дисциплин Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Теория и технологии обучения», «Физиолого-гигиенические основы образовательного процесса», «Основы педагогического мастерства учителя». Данная дисциплина является базовой для прохождения производственной преддипломной практики и дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)

ПК-8	способность проектировать	Знать: требования ФГОС НОО к
	образовательные программы	структуре образовательных
		программ; современные подходы к
		моделированию образовательного
		процесса
		Уметь: применять технологию
		проектирования в образовательном
		процессе в соответствии с
		требованиями ФГОС НОО;способы
		моделирования образовательного
		процесса.
		Владеть: технологиями реализации
		образовательных программ в
		соответствии с требованиями ФГОС
		НОО; способами моделирования
		образовательного процесса.

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачётные единицы).
- **5. Разработчики:** Волобуева Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования, Петросян С.К., преподаватель кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в начальной школе; способности формировать информационную среду для субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Даннаядисциплина относится к вариативному циклу дисциплин Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Инновационные педагогические технологии» Освоение данной дисциплины способствует успешному прохождению производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Использование информационных технологий в школе».

Коды Содержание Структурные элементы компетенции
--

компетенции	компетенций в соответствии с ФГОС ВО	(в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать:актуальные области и направления начального образования; современные информационныетехнологии,методики поиска, отбора, систематизации и классификации информации для формирования информационной образовательной среды Уметь:использоватьметодики поиска, отбора, систематизации и классификации информации для формирования информационной образовательной среды; выявлять актуальные области и направления начального образования. Владеть: современными информационными технологиями, используемыми в начальной школе; навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении профессиональной деятельности;

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Фоменко Е.И, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины являются: формирование у обучающихся системы знаний в области теории и практики применения информационных технологий в начальной школе; способности формировать информационную среду для субъектов образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации». Изучение данного курса станет теоретической и практической основой для прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

пк-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики паправления основного общего образоватия; современные информационные технологии, методики поиска, отбора, систематизации и классификации информационной образовательной среды. Уметь: использовать методики поиска, отбора, систематизации и классификации информационной образовательной среды. Уметь: использовать методики поиска, отбора, систематизации и классификации информационной образовательной среды; выявлять актуальные области и направленияв преподавании русского языка в основной общей школе; использовать электронные образовательные ресурсы, обучающие информационные системы, электронные учебники и тестовые системы в процессе обучения русскому языку. Владсть: современыми информационными технологиями, обучения русскому языку в основной общей школе; навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении профессиональной деятельности; навыками поиска и отбора необходимой информации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе дистанционного (посредством локальных и глобальных сетей), применения сформированных	Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
компетенций для решения профессиональных задач учителя русского языка.	ПК-2	современные методы и технологии	направления основного общего образования; современные информационные технологии, методики поиска, отбора, систематизации и классификации информации для формирования информационной образовательной среды. Уметь: использовать методики поиска, отбора, систематизации и классификации информации для формирования информационной образовательной среды; выявлять актуальные области и направленияв преподавании русского языка в основной общей школе; использовать электронные образовательные ресурсы, обучающие информационные системы, электронные учебники и тестовые системы в процессе обучения русскому языку. Владеть: современными информационными технологиями, обучения русскому языку в основной общей школе; навыками поиска и отбора необходимой информации при освоении профессиональной деятельности;навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе дистанционного (посредством локальных и глобальных сетей), применения сформированных компетенций для решения профессиональных компетенций для решения профессиональных задач учителя

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Рыбакова А.А., к.фил.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

рабочей программы дисциплины ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка к осуществлению качественного образования и психолого-педагогической поддержкимладших школьников с OB3.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины «Особенности обучения младших школьников с ОВЗ» в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

В освоении дисциплины «Особенности обучения младших школьников с ОВЗ» обучающиеся опираются на знания и умения, полученные при изучении дисциплин: «Моделирование образовательного процесса в начальной школе с учетом требований ФГОС НОО», «Инновационные педагогические технологии».

Знания и умения, формируемые данной дисциплиной, используются для прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

***	Γ	
Коды	Содержание	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	компетенций в	результате освоения базового уровня
	соответствии с ФГОС	дисциплины обучающийся должен знать,
	ВО	уметь, владеть)
ОПК-2	способность	Знать:общие принципы и правила обучения и
	осуществлять обучение,	воспитания детей младшего школьного
	воспитание и развитие с	возраста с ОВЗ; эффективные методы и
	учетом социальных,	приемы коррекционного воздействия на
	возрастных,	эмоциональную и познавательную сферу
	психофизических и	младших школьников с ОВЗ; условия,
	индивидуальных	необходимые для поддержания интереса к
	особенностей, в том	учебной деятельности
	числе особых	Уметь: создавать условия для поддержания
	образовательных	интереса к учебной деятельности с учетом
	потребностей	социальных, возрастных, психофизических и
	обучающихся.	индивидуальных особенностей, в том числе
		особых образовательных потребностей
		обучающихся; использовать
		эффективныеметоды и приемы
		коррекционного воздействия на
		эмоциональную и познавательную сферу
		младших школьников с OB3;

	T	T
		Владеть: эффективными методами и
		приемами коррекционного воздействия на
		эмоциональную и познавательную сферу
		младших школьников с ОВЗ; способами
		организации обучения, воспитания и развития
		с учетом социальных, возрастных,
		психофизических и индивидуальных
		особенностей, в том числе особых
		образовательных потребностей обучающихся.
ПК-9	способность	Знать: особенности обучающихся с учетом
	проектировать	различных видов ОВЗ;
	индивидуальные	способы проектирования
	образовательные	индивидуальныхобразовательных маршрутов
	маршруты обучающихся	обучающихся с OB3
		Уметь:проектировать
		проектировать индивидуальные
		образовательные маршруты обучающихся.с
		OB3; реализовать системы мероприятий для
		адаптации к школе младших школьников с OB3
		Владеть: владеть способами организации
		индивидуальных и групповых занятий для
		детей выраженными нарушениями
		физического и психического развития;
		методами реализации системы мероприятий
		для адаптации к школе младших школьников с OB3

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).
- **5. Разработчик:** Демко Е. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области инклюзивного образования в начальной школе.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Результаты освоения дисциплины «Инклюзивное образование в начальной школе» используются при изучении последующих дисциплин: «Проектная деятельность учителя», «Моделирование основной образовательной программы начального общего образования», «Моделирование образовательного процесса в

начальной школе с учетом требований ФГОС НОО», «Инновационные технологии математического развития дошкольников», «Инновационные технологии развития речи дошкольников», «Современные подходы к подготовке ребенка к школе», «Психологическое сопровождения дошкольников в детском саду», «Управление дошкольным образованием»; для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих

компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание	О по данному направлению. Структурные элементы компетенции (в
компетенции	компетенций в	результате освоения базового уровня
компетенции	соответствии с	дисциплины обучающийся должен знать, уметь,
	ФГОС ВО	владеть)
ОПК-2	способность	Знать:законы развития личности и проявления
OHK-2	осуществлять	личностных свойств,
	обучение,	психологические законы периодизации и
	воспитание и	кризисов развития;
	развитие с учетом	возрастные особенности обучающихся,
	социальных,	особенности реализации образовательных
	возрастных,	программ одаренных обучающихся и
	психофизических и	обучающихся с ограниченными возможностями
	индивидуальных	здоровья и трудностями в обучении, вопросы
	особенностей, в том	индивидуализации обучения.
	числе особых	Уметь: разрабатывать и применять современные
	образовательных	психолого-педагогические технологии,
	потребностей	основанные на знании законов развития
	обучающихся.	личности и поведения;
		создавать условия для поддержания интереса в
		обучении, воспитании и развития с учетом
		социальных, возрастных, психофизических и
		индивидуальных особенностей, в том числе
		особых образовательных потребностей
		обучающихся.
		Владеть: современными психолого-
		педагогическими технологиями обучения,
		воспитания с учетом социальных, возрастных,
		психофизических и индивидуальных
		особенностей, в том числе особых
		образовательных потребностей обучающихся.
ПК-9	способность	Знать: индивидуальные особенности
	проектировать	обучающихся;
	индивидуальные	варианты индивидуальных образовательных
	образовательные	маршрутов обучающихся;
	маршруты	суть технологии педагогического
	обучающихся	проектирования;
		требования к проектированию индивидуальных
		образовательных маршрутов обучающихся.
		Уметь:применять технологию педагогического
		проектирования;

проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.
Владеть: способами проектирования
индивидуальных образовательных маршрутов
обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины 108 часов (3 зачетные единицы).

5. Разработчик: Демко Е. В., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование всесторонне развитой личности в процессе общей физической подготовки обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ОК-8	готовность поддерживать уровень	Знать: научно-биологические и
	физической подготовки,	практические основы физической
	обеспечивающий полноценную	культуры; компоненты здорового
	деятельность	образа жизни, оздоровительных
		систем физического воспитания,
		профилактики профессиональных
		заболеваний и вредных привычек;
		виды контроля и оценки
		функционального состояния и
		уровня физического развития;
		правила соблюдения техники
		безопасности при занятиях
		физической культурой.

Уметь: определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.

Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессиональноприкладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

- 3. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводится).
- **5. Разработчик:** МацкоА.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медикобиологических дисциплин.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Спортивные игры» являются формирование всесторонне развитой личности в процессе физической подготовки обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Дисциплина относится к вариативной части Блок 1 «Дисциплины».

Для освоения дисциплины «Спортивные игры» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как:

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
	ФГОС ВО	
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знать: научно-биологические и практические основы физической культуры; компоненты здорового образа жизни, оздоровительных систем физического воспитания, профилактики профессиональных заболеваний и вредных привычек; виды контроля и оценки функционального состояния и уровня физического развития; правила соблюдения техники безопасности при занятиях физической культурой.
		Уметь: определять оптимальные и доступные средства физической культуры в здоровьесбережении; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; применять в профессиональной деятельности опыт межличностных отношений, полученный в процессе занятий физической культурой; выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры; выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации.
		Владеть: системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических качеств (с выполнением установленных нормативов по общефизической, спортивной и профессионально-прикладной физической подготовке); опытом использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

4. Общая трудоемкость дисциплины 328 часов (в зачетные единицы не переводится).

5.Разработчик: Мацко А.И., к.п.н., доцент кафедры физической культуры и медико-

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ВЫРАЗИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Выразительное чтение» являются: ознакомление с теорией художественного чтения как искусства, формирование навыков выразительного чтения, умений самостоятельно готовить художественные произведения к исполнению.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина является факультативной.

Для освоения дисциплины «Выразительное чтение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Введение в литературоведение», «Духовные основы русской классической литературы», «Детская литература», «История отечественной литературы», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению» «Методика обучения литературному чтению в НОО», «Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников», «Коммуникативный аспект культуры речи учителя», «Внеурочная деятельность по русскому языку и литературе», «Кружковая работа по русскому языку и литературе». Изучение данного курса является теоретической и практической основой для прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Выразительное чтение».

Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы компетенции (в
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	результате освоения дисциплины
		обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-5	владение основами	Знать: основы теории выразительного
	профессиональной этики и	чтения;
	речевой культуры	основы подготовки публичного
		выступления в различных жанровых
		формах.
		Уметь: анализировать любой заданный
		текст, независимо от жанра, с точки зрения
		выделения интонационно смысловых и
		логических центров;
		исполнять литературный текст, используя
		все средства выразительности и
		технические приёмы выразительного

		чтения.
		Владеть: технологией оценивания
		выразительности собственного чтения
		произведения и других исполнителей;
		технологиями выразительного чтения текста
		разных речевых форм: стихотворной,
		прозаической.
ПК-3	способность решать задачи	Знать: основные теоретические понятия,
	воспитания и духовно-	применяемые в практике выразительного
	нравственного развития	чтения;
	обучающихся в учебной и	специфику чтения различных жанровых
	внеучебной деятельности	форм эпических, лирических и
		драматических произведений.
		Уметь: разрабатывать словесное действие,
		исходя из природы художественного
		произведения;
		соединять идейно-художественный анализ
		литературного произведения с при
		средствами выразительного чтения.
		Владеть: технологиями выразительного
		чтения с определением идейно-
		нравственных и духовных доминант
		произведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5.Разработчик: Павленко И.В., к. фил. н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины **ХОРОВОЕ** ПЕНИЕ

1.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины«Хоровое пение» являются:стимулирование процесса духовного развития обучающихся средствами хорового пения и осознание ими необходимости совершенствования своего духовного мира для осуществления педагогической деятельности в области школьного образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина является факультативной.

Для освоения дисциплины «Хоровое пение» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин, как: «Теория и методика музыкального воспитания», «Внеурочная работа по музыкально-художественной деятельности». Освоение дисциплины «Хоровое пение» является

необходимой основой для успешной реализации планов педагогической и культурнопросветительской практик, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

I/	C	C
Коды	Содержание компетенций в	Структурные элементы
компетенции	соответствии с ФГОС ВО	компетенции (в результате освоения
		дисциплины обучающийся должен
		знать, уметь, владеть)
ПК-7	способность организовывать	Знать: сущность педагогического
	сотрудничество обучающихся,	общения; методы и способы
	поддерживать активность и	организации сотрудничества
	инициативность,	обучающихся и воспитанников,
	самостоятельность	способы развития активности,
	обучающихся, развивать их	инициативности и творческих
	творческие способности	способностей обучающихся.
		Уметь: общаться, вести диалог и
		добиваться успеха в процессе
		коммуникации; эффективно
		организовать сотрудничество
		обучающихся, их самостоятельную
		работу; поддерживать активность и
		инициативу обучающихся в
		процессе взаимодействия;
		проявлять толерантность к иным
		точкам зрения.
		Владеть: навыками и способами
		организации деятельности
		обучающихся для поддержания их
		совместного взаимодействия,
		обеспечения условия для
		сотрудничества и успешной работы
		в коллективе; умением
		организовывать сотрудничество
		обучающихся, поддерживать
		активность, инициативность и
		самостоятельность обучающихся,
		развивать их творческие
		способности

- 4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).
- **5. Разработчик:** Дубогрызова Г.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ШКОЛЕ

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Информационные технологии в школе» являются: профессиональная подготовка обучающихся к практической реализации информационных технологий в образовании, формирование профессиональных навыков, необходимых для организации образовательного процесса в образовательных организациях с применением современных информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплиныв структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина является факультативной. Для освоения указанной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании». Освоение дисциплины «Информационные технологии в школе» является основой для прохождения производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины Информационные технологии в школе.

Коды компетенции	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС ВО	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: возможности использования качества компьютера как дидактического средства; информационные технологии обучения.
		Уметь: использовать качества компьютера как эффективное дидактическое средство; адаптировать информационные технологии обучения к индивидуальным особенностям ученика; разрабатывать информационные технологиидистанционного обучения. Владеть: способамивнедрения мультимедийной технологии в образовательный процесс
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знать: возможности использования информационной образовательной среды в развитии личности обучающегося; влияние информационных технологий на личностные, метапредметные и предметные результаты обучения Уметь: использоватьвозможности информационной образовательной среды в развитии личности обучающегося; использовать информационные технологии для достижения личностных,

метапредметных и предметных результатов обучения
Владеть: способами проектирования педагогических действий, связанных с использованием возможности образовательной среды.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5. Разработчик: Фоменко Е.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики и технологии дошкольного и начального образования.

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО В ШКОЛЕ

1.Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Делопроизводство» - формировать знания о рациональной организации документационного обеспечения в общеобразовательных учреждениях системы образования.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом. Данная дисциплина является факультативной.

Для освоения дисциплины «Делопроизводство в школе» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании». Изучение данной дисциплины необходимо для успешного прохождения производственной педагогической практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды	Содержание компетенций	В результате освоения дисциплины
компетенции	в соответствии с ФГОС	обучающийся должен знать, уметь,
		владеть
ОПК-4	готовность к профессиональной	Знать: правовые акты в сфере
	деятельности в соответствии с	образования, правила оформления
	правовыми актами в сфере	документов,
	образования	Уметь: составлять
		организационные документы,
		готовить проекты документов.
		Владеть: технологией организации
		документооборота.

4. Общая трудоемкость дисциплины 36 часов (1 зачетная единица).

5.Разработчик:Трибушная Г. А., к. п. н., доцент кафедры педагогики и технологий

дошкольного и начального образования